



***Commission scolaire  
des Chic-Chocs***

---

# **Plan de réussite**

2017-2018

De l'Anse

22-09-2017

**OR-01: Instruire (L'école doit amener l'élève à réfléchir sur son processus d'apprentissage et à maîtriser des stratégies dans les trois matières de base.)**

**OJ1.1: Instruire (Augmenter le résultat individuel des élèves en lecture, écriture et en mathématique, particulièrement celui des élèves à risque.)**

| Moyens  | Résultats attendus  | Clientèle concernée            | Conditions de réalisation  | Indicateur   | Cible visée  | Échéancier   | Responsable     | Personnes impliquées   |
|---|---|--------------------------------|--|--|--|--------------|-----------------|--|
| Faire des lectures interactives, et/ou des activités littéraires.                               | Améliorer la compréhension. Développer les stratégies de lecture. Développer l'intérêt face à la lecture.   | Tous les élèves.               | Planifier les lectures interactives en fonction des stratégies de lecture, et/ou des activités littéraires en fonction des stratégies de lecture. Maximiser l'utilisation du matériel pédagogique et des livres. Achat de livres. Libération des titulaires. | Nombre de lectures interactives, et/ou des activités littéraires par cycle.          | Au moins une lecture par cycle de 9 jours  | En juin 2018 | Nathalie.Proulx | Titulaires<br>Accompagnement s'il y a des besoins par les conseillers pédagogiques et les orthopédagogues. |
| Utiliser le coin mathématique à des fins de stimulation.  | Susciter l'intérêt des élèves pour les nombres et le classement.  | Tous les élèves du préscolaire | Intégrer la numération dans la routine. Rendre le matériel de manipulation disponible. Achat de matériel. Libérations.   | Fréquence d'utilisation du coin de mathématique.                                     | Un minimum de deux fois par cycle de 9 jours en rotation.  | juin 2018    | Nathalie.Proulx | Titulaires<br>Accompagnement s'il y a des besoins par les conseillers pédagogiques et les orthopédagogues  |
| Mettre en œuvre la planification des technologies de l'information et des communications (TIC). | Augmenter la motivation, l'attention et la concentration des élèves.  | Tous les élèves                | L'utilisation du matériel informatique. Libérations  | Nombre de périodes de l'utilisation du matériel informatique.                        | Une heure par cycle de 9 jours.  | Juin 2018    | Nathalie.Proulx | Titulaires<br>Accompagnement s'il y a des besoins par les conseillers pédagogiques                         |
| Maintenir le nombre d'ateliers de manipulation en mathématique.                                 | Améliorer la compréhension et l'interprétation des situations d'application et des problèmes mathématiques. Favoriser le développement du sens du nombre chez les élèves. | Tous les élèves du primaire    | Utilisation du matériel mis à la disposition. Démonstration du matériel à utiliser. Rendre le matériel disponible en tout temps pour les apprentissages et les évaluations. Achat de matériels. Libération du personnel au besoin.                           | Disponibilité du matériel de manipulation.<br><br>Nombre d'ateliers de manipulation. | Matériel disponible en tout temps.<br><br>Périodes régulières durant le cycle de 9 jours selon les notions abordées. | Juin 2018    | Nathalie.Proulx | Titulaires<br>Accompagnement s'il y a des besoins par les conseillers pédagogiques et les orthopédagogues  |
| Enseigner explicitement des stratégies de lecture.  | Améliorer la compréhension des stratégies de lecture. Diversifier les stratégies employées par les élèves. Développer l'autonomie de l'élève                              | Tous les élèves                | Harmonisation des stratégies enseignées par niveau. Afficher les stratégies enseignées. Modelage fréquent. Utilisation de matériel varié.  | Nombre de stratégies enseignées par niveau.  | Préscolaire (3): Utiliser les illustrations, faire des prédictions sur le texte et préciser l'intention de lecture.  | Juin 2018    | Nathalie.Proulx | Titulaires<br>Accompagnement s'il y a des besoins par les conseillers pédagogiques                         |

|  |   |  |   |   |  |           |                 |  |
|--|---|--|---|---|--|-----------|-----------------|--|
|  | face au choix des stratégies.<br>Développer l'intérêt pour la lecture.  |  | Libération du personnel au besoin.<br>Achat de matériel.  |   | Première année (4):<br>Utiliser les illustrations, préciser l'intention de lecture, utilisation des entrées en lecture, activer mes connaissances antérieures.<br><br>Deuxième année (9):<br>Utiliser les illustrations, préciser mon intention de lecture, utilisation des entrées en lecture, faire des prédictions, me rappeler mon intention de lecture, faire le survol du texte, réagir au texte, redire un passage dans mes mots, activer mes connaissances antérieures |           |                 | et les orthopédagogues   |
| Mettre en place des moyens variés en écriture.   | Augmenter le résultat dans la compétence écrire.<br><br>Développer l'habitude d'écrire et l'intérêt face à l'écriture.                          | Tous les élèves.   | Achat de matériel.<br>Échange entre les titulaires et le personnel (libération si nécessaire).  | La fréquence des périodes d'écriture.               | 1 fois par jour pour tous les élèves.  | juin 2018 | Nathalie.Proulx | Titulaire<br><br>Accompagnement s'il y a des besoins par les conseillers pédagogiques et les orthopédagogues   |
| Utiliser le matériel "La forêt de l'alphabet" et "Raconte-moi l'alphabet".               | Augmenter la participation et la motivation des élèves face à la lecture et l'écriture.<br>Développer un rapport positif face à la littérature. | Tous les élèves du préscolaire                                     | Utilisation d'activités ciblées de la trousse "La forêt de l'alphabet".<br><br>Activités de conscience phonologique.<br>Achat de matériel.<br>Libérations des titulaires.   | Fréquence des ateliers en lien avec l'alphabet.     | Au moins 3 fois par cycle de 9 jours.  | Juin 2018 | Nathalie.Proulx | Titulaires<br><br>Accompagnement s'il y a des besoins par les conseillers pédagogiques et les orthopédagogues. |
| Dépister le plus tôt possible les élèves ayant des difficultés                           | Améliorer la réussite éducative et cibler les difficultés des élèves.   | Tous les élèves  | Planifier des rencontres.<br>Libérer les titulaires afin de travailler en équipe.<br>Prévoir des temps de rencontres.<br>Consulter le conseiller pédagogique.<br>Aide de la ressource en littérature afin de faire l'analyse des données. | Tous les élèves auront passé les tests de dépistage | Avoir un portrait précis des élèves en difficultés<br>Améliorer nos pratiques pédagogiques.  | juin 2018 | Nathalie.Proulx | La directions lors des supervisions.   |
| Mettre en place des interventions de deuxième et troisième niveau de la pyramide de RAI. | Réduire l'écart entre le nombre d'élèves ciblés et les élèves ayant peu de difficulté.  | Élèves ciblé du préscolaire<br><br>Élèves ciblés de première année | Formation de l'orthopédagogue.<br>Horaire pour les élèves ciblés pour du soutien avec l'orthopédagogue en français.<br>Concertation entre l'orthopédaoque et les titulaires   | Le taux de réussite aux différentes évaluations     | Amélioration des résultats chez ces élèves en français.  | juin 2018 | Nathalie.Proulx | orthopédagogues titulaires<br>Ressource en littérature   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | sur les évaluations.<br>Achat de matériel. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**OR-02: Qualifier (L'école doit favoriser le dépistage précoce chez les élèves en difficulté et lui fournir l'aide appropriée.)**

**OJ2.1: Qualifier (Réduire les retards observés chez les élèves à risque d'une année à l'autre.)**

| Moyens  | Résultats attendus   | Clientèle concernée            | Conditions de réalisation  | Indicateur  | Cible visée                                  | Échéancier | Responsable     | Personnes impliquées  |
|---|--|--------------------------------|--|---|--|------------|-----------------|---|
| Accompagner les parents des élèves à risque.  | Augmentation des résultats en lecture et en mathématique des élèves en difficulté.<br>Favoriser l'emploi de techniques d'études efficaces. | Tous les élèves ciblés (PA/PI) | Collaboration et participation des parents.<br>Disponibilité des parents.<br>Carte des sons.<br>Disponibilité de l'orthopédagogue.   | Nombre de rencontres de parent par année                              | Au moins une fois par parent ciblé par année | Juin 2018  | Nathalie.Proulx | Titulaires<br><br>Accompagnement s'il y a des besoins par les conseillers pédagogiques et les orthopédagogues   |
| Améliorer l'efficacité des plans d'intervention (PI) par un choix d'interventions appropriées et efficaces. | S'assurer que chaque élève à risque reçoit les outils appropriés à son besoin.   | Tous les élèves ayant un PI    | Concertation entre les différents intervenants et des ressources.<br>Utilisation du document de référence.<br>Collaboration des parents et implication dans la réalisation des moyens.<br>Temps d'élaboration, de planification et de concertation.<br>Achat de matériel adapté.<br>Collaboration des ressources externes. | Nombre de rencontres prévues pour la planification et le suivi des PI | Au moins deux rencontres par année           | Juin 2018  | Nathalie.Proulx | Titulaires<br><br>En collaboration avec les parents les orthopédagogues, les spécialistes, les éducateurs spécialisés, les ressources du milieu et la direction |

**OR-03: Socialiser (L'école doit être un milieu sécuritaire, non-violent et favorisant la résolution pacifique des conflits.)**

**OJ3.1: Socialiser (Diminuer les manquements au code de vie concernant la violence verbale et sociale.)**

| Moyens | Résultats attendus | Clientèle concernée | Conditions de réalisation | Indicateur | Cible visée | Échéancier | Responsable | Personnes impliquées |
|--------|--------------------|---------------------|---------------------------|------------|-------------|------------|-------------|----------------------|
|--------|--------------------|---------------------|---------------------------|------------|-------------|------------|-------------|----------------------|

|   |  |  |   |   |   |                            |                 |  |
|---|--|--|---|---|---|----------------------------|-----------------|--|
| Appliquer avec cohérence le code de vie dans un environnement sain et sécuritaire.  | Réduire les écarts au niveau des interventions de l'équipe-école pour faire plus de sens chez les élèves.                                | Tous les élèves                        | Utilisation des carnets et consignation dans les cartables. Effectuer un retour avec l'équipe en régie interne. Analyse des données par le comité violence. Rencontre avec le service de garde afin d'uniformiser les règles de la cour d'école. Application du PMU. Attribuer une zone de surveillance par titulaires et spécialistes pour assurer la sécurité de tous. Présentation du code de vie. | Diminution des manquements au code de vie.  | Diminuer les manquements d'une étape à l'autre.   | Juin 2018                  | Nathalie.Proulx | Titulaires<br><br>En collaboration avec l'intervenante-pivot, les parents, les éducateurs, les spécialistes, l'équipe du service de garde et la direction. |
| Mettre des boîtes aux lettres de dénonciation à la disposition des élèves.  | Offrir aux élèves ciblés, témoins et agresseurs un soutien approprié et rapide. Permettre aux élèves d'exprimer leurs sentiments.        | Premier cycle                          | Expliquer le système aux élèves. Utilisation de la boîte. L'intervenante-pivot ouvre les boîtes une fois par jour pour assurer un suivi rapide. Distinguer les conflits de l'intimidation.  | Fréquence de recueil des messages dans les boîtes.<br><br>Nombre d'élèves ayant un suivi à leur dénonciation. | 1 fois par jour<br><br>100% des élèves qui vivent une situation réellement préoccupante.  | Juin 2018                  | Nathalie.Proulx | équipe-école, parents<br>Intervenante-Pivot et la direction  |
| Poursuivre la mise en œuvre du plan d'action violence et l'intimidation.  | Diminuer les situations de violence verbale, physique et sociale.  | Tous les élèves.                       | Outiller les parents et le personnel face à la violence et l'intimidation. Responsabilité partagée de la prévention et l'intervention par l'ensemble de l'équipe-école. Sensibilisation des transporteurs.  | Rédaction du plan d'action<br>Application du plan d'action  | Plan rédigé<br>Plan appliqué  | Juin 2018                  | Nathalie.Proulx | Tout le personnel<br>Intervenante-pivot<br>Parents<br>Transporteurs  |
| Proposer un atelier aux parents concernant la violence et l'intimidation.   | Les parents utilisent les outils qu'on leur donne lorsque leurs enfants sont impliqués dans une situation de violence et d'intimidation. | Tous les parents des élèves de l'école | Sensibilisation par l'entremise d'un kiosque à la remise de bulletin de février. Envoyer un dépliant d'information sur la violence et l'intimidation aux parents.   | Nombre de kiosques proposés   | 2 kiosques aux remises de bulletin  | décembre 2017<br>juin 2018 | Nathalie.Proulx | Intervenante-pivot<br>en collaboration avec les titulaires   |
| Réaliser des activités sportives et culturelles.  | Accroissement de la persévérance scolaire.   | L'ensemble des élèves.                 | Implication des membres du personnel. Soutien financier de l'établissement.   | Nombres d'activités sportives.<br><br>Nombres d'activités culturelles.  | 2 activités sportives réalisées avec le groupe classe ou bien avec l'ensemble de l'école. 2 activités culturelles réalisées avec le groupe classe ou bien avec l'ensemble de l'école. | Juin 2018                  | Nathalie.Proulx | Tous les membres du personnel.<br><br>Les membres de la communauté. La responsable de la culture à l'école (Sarah S.)<br>Les parents                       |
| Réaliser des ateliers de prévention portant sur la résolution pacifique des conflits et/ou d'habiletés sociales et/ou de civisme. | Amener les élèves à résoudre leurs conflits de façon autonome et pacifique.  | Tous les élèves                        | Sensibiliser sur la résolution de conflits(modelage). Animer des ateliers de prévention. Réinvestir les techniques de résolution de conflits dans les classes et dans la cour d'école.  | Nombre d'ateliers présenté par groupe.  | 2 ateliers par groupe durant l'année  | Juin 2018                  | Nathalie.Proulx | Intervenante-pivot<br>TES et responsable<br>AVSEC  |

|   |   |  |   |  |  |           |                 |   |
|---|---|--|---|--|--|-----------|-----------------|---|
| Activités pédagogiques et de prévention visant à développer l'hygiène corporelle. | Sensibiliser les élèves sur l'éducation à la sexualité et l'hygiène.  | Pré-scolaire et première année.  | Collaboration avec l'infirmière du CLSC.<br>Collaboration avec l'hygiéniste dentaire.<br>Transmission de l'information entre les acteurs concernés.<br>Participation des membres de l'équipe-école. | Nombre d'ateliers réalisés.  | 2 ateliers de prévention réalisés avec les groupes.  | Juin 2018 | Nathalie.Proulx | Intervenante-Pivot<br>Hygiéniste dentaire<br>Infirmière |
| Maximiser l'utilisation du local "La ruche"(Snoezelen).                           | Maximiser le temps où l'élève en difficulté est disponible aux apprentissages.<br>Favoriser le développement de l'autonomie, de l'attention concentration et de la motricité chez les élèves ciblés.<br>Augmenter les résultats individuels des élèves en difficulté. | Tous les élèves en difficulté ciblés ayant un PI ou en situation de crise. | Achat de matériel.<br>Horaire pour l'utilisation du local.<br>Formation et accompagnement du personnel.<br>Collaboration entre les différents organismes.<br>Flexibilité des enseignants.           | Réalisation d'un plan d'action par élève ciblé<br>% d'élèves ciblés qui améliorent au moins un objectif de son plan d'action | 1 plan d'action par élève ciblé<br><br>100% des élèves ciblés améliorent au moins un objectif de son plan d'action | Juin 2018 | Nathalie.Proulx | Titulaires<br>et TES                                    |