

Partenariat avec la communauté

Quelques articles sur le vécu scolaire des élèves à l'école de l'Anse sont parus sur la page Facebook. Cette couverture médiatique permet de valoriser l'image de l'école auprès des parents et de la communauté. De façon générale, les parents participent bien aux activités de l'école de l'Anse.

L'OPP est un organisme bénévole très actif à l'école. Plusieurs activités sont organisées par eux : Halloween, Noël, Cuisine, bricolage, etc. L'OPP est très apprécié du personnel et des enfants et des membres du personnel. Un match d'improvisation est présenté aux parents ce fut l'un des événements rassembleurs cette année.

Quelques activités ont été organisées cette année :

- Activité d'accueil : Une ouverture sur l'école
- Voyage de fin d'année et différentes sorties éducatives;
- Participation à la petite école en chansons de Petite-Vallée;
- Participation à la fête d'hiver ;
- Spectacle de Noël;
- Participation aux petits-cuistots; etc

Le conseil d'établissement

Le conseil d'établissement est composé de : quatre parents, de deux membres du personnel de soutien, dont un membre du service de garde et de deux enseignantes:

Mesdames Justines Desmeules, Pascale Caissy, Julie Pelletier ainsi que Monsieur Hilaire Côté, membre parent. Mme. Mélanie Leclerc, représentant le service de garde. Mme Lina-Véronique Therrien, membre du personnel de soutien. Mesdames Audrey Ouellet et France Tremblay, représentant les enseignantes-titulaires, Madame Annabel Dumais secrétaire et Madame Nathalie Proulx, directrice et Monsieur Dave Jonhson directeur par interim font également partie du conseil d'établissement. Un grand merci aux membres du conseil d'établissement pour leur dévouement et leur implication à la vie de l'école.

Projet éducatif 2014-2018

Orientation 1 : L'école doit amener l'élève à réfléchir sur son processus d'apprentissage et à maîtriser des stratégies dans les trois matières de base.

1.1 Augmenter le résultat individuel des élèves en lecture, écriture et en mathématique, particulièrement celui des élèves à risque.

Orientation 2 : L'école doit favoriser le dépistage précoce chez les élèves en difficulté et lui fournir l'aide appropriée.

2.1 Réduire les retards observés chez les élèves à risque d'une année à l'autre.

Orientation 3 : L'école doit être un milieu sécuritaire, non-violent et favorisant la résolution pacifique des conflits.

3.1 Diminuer les manquements au code de vie concernant la violence verbale et sociale.

Le cœur de l'Anse, c'est de vivre l'école ensemble.

La mise en œuvre du plan de réussite 2016-2017

L'école de l'Anse a retenu des actions concrètes en 2016-2017 pour actualiser les trois grandes missions de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier les élèves.

Remerciements

Un merci spécial à tous les membres du conseil d'établissement, aux titulaires, aux bénévoles du Club des petits déjeuners et de L'OPP qui s'impliquent activement à la vie de l'école ainsi qu'à tous ceux et celles qui œuvrent de près ou de loin auprès des élèves de l'école de l'Anse (Club Optimiste, L'Académie, Les chevaliers de Colomb, Enfantaisie, etc.)

Votre appui et votre implication sont importants pour l'ensemble de nos élèves et pour notre communauté apprenante.



Justine Desmeules, présidente du CE



Nathalie Proulx, directrice d'établissement

Rapport annuel

Année scolaire 2016-2017



Ecole de l'Anse

398, 1^{re} Avenue Ouest
Sainte-Anne-des-Monts (Québec)
G4V 1G9
Téléphone : 418 763-2733
Courriel : anse@chic-chocs.net

L'établissement: sa personnalité

Le nom de l'école de l'Anse réfère à sa localisation géographique, à savoir une anse du fleuve où la ville de Sainte-Anne-des-Monts s'est construite au fil des ans. Elle fait partie de la Commission scolaire des Chic-Chocs et elle offre des services d'enseignement du préscolaire à la deuxième année du premier cycle du primaire.

La clientèle desservie

Cet établissement scolaire offre des services d'enseignement du préscolaire à la deuxième année du 1^{er} cycle du primaire. Au cours de l'année scolaire 2016-2017, l'école de l'Anse accueillait 84 élèves au niveau de l'éducation préscolaire (40 au programme Passe-Partout et 52 à la maternelle 5 ans) et 101 au niveau de l'enseignement au primaire. On note une diminution de la clientèle en raison de la démolition de l'annexe et de la relocalisation de la première année du deuxième cycle du primaire.

Le personnel

L'équipe-école est constituée d'environ 22 personnes qui travaillent sur une base régulière. Neuf enseignants titulaires, deux orthopédagogues dont une à 80% et une autre à 97%. Plusieurs autres membres du personnel travaillent activement à l'école. Cinq éducateurs spécialisés interviennent auprès des élèves en difficulté ou en trouble du comportement. Cinq enseignants ont des tâches de spécialistes : deux enseignants en éducation physique, une enseignante en musique, un enseignant en anglais et une enseignante en arts plastiques. Une professionnelle anime une journée et demie auprès des élèves de 4 ans fréquentant la Passe-Partout. Un animateur de vie spirituelle et d'enseignement communautaire (AVSEC) au primaire et au préscolaire réalise des activités deux journées par cycle avec les élèves de l'école. Il participe et organise la vie étudiante. Une secrétaire travaille à 85,7 % (30 h) d'une tâche. De plus, un concierge contractuel travaille à l'entretien de l'école et une préposée travaille auprès des élèves handicapés pour un total de 12 heures. Nous offrons aux parents un service de garde le matin, le midi et après les cours. Une technicienne en éducation spécialisée est responsable du service de garde, trois éducateurs en service de garde y travaillent à temps plein et une autre éducatrice y travaille à temps partiel. Les différents acteurs du service de garde organisent des activités et offrent un service d'aide aux devoirs après les classes.

Les services professionnels et de soutien offerts par l'établissement

Le service en orthopédagogie a été réparti de façon à bien répondre aux besoins des élèves et à maximiser les apprentissages en français. En ce qui concerne la clientèle du préscolaire, des ateliers de conscience phonologique ont été animés par l'orthopédagogue et quelques élèves ont été suivis en petits groupes et/ou en individuel afin de poursuivre la stimulation cognitive et de développer l'intérêt à la lecture et à l'écriture. L'approche pédagogique utilisée ainsi que la fréquence d'interventions ont grandement contribué à l'amélioration des résultats académiques de certains élèves. Les interventions à trois niveaux sont effectuées par les titulaires et les orthopédagogues : tests de dépistage en prévention en littératie et rencontres avec le conseiller pédagogique et la responsable en littératie. Une analyse des résultats et la mise en place de moyens afin d'aider et d'outiller les élèves qui présentent des difficultés. De plus, certains élèves ciblés ont reçu des ateliers de fluidité en lecture en français.

En plus des services en orthopédagogie, de l'aide complémentaire a été nécessaire en psychologie, en éducation spécialisée et en psychoéducation afin d'évaluer, de nous outiller et de permettre au personnel un soutien plus adéquat aux élèves ayant des besoins particuliers et de mettre à jour nos dossiers d'élèves. Après avoir fait l'analyse des besoins, nous sommes à même de constater qu'il serait pertinent de recevoir du soutien en psychoéducation l'an prochain. Une orthophoniste à temps complet a été engagée par la Commission scolaire afin d'évaluer les élèves de la Haute-Gaspésie. Celle-ci a réalisé 100 % des demandes d'évaluation complétées. En plus de procéder aux évaluations, elle a effectué des suivis personnalisés. Nous souhaitons que cette pratique se poursuive dans les années à venir puisque des impacts positifs ont été observés. Nous travaillons en collaboration avec le Centre de réadaptation de la Gaspésie pour certains élèves qui ont un suivi en orthophonie, ergothérapie et en physiothérapie. Nous collaborons également avec le Centre jeunesse et le CLSC pour aider les élèves et les familles qui ont des besoins particuliers. Afin de mieux coordonner les actions entre les différents partenaires, des rencontres de concertation visant à mettre en place des plans de service individualisés sont organisés par le CISSS.

Compétences sociales et comportementales

Nous avons toujours un plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation (Loi 56) qui est révisé annuellement. Plusieurs actions ont été posées pour informer, sonder, agir et intervenir afin de contrer la violence et l'intimidation. L'école travaille en collaboration avec l'agente de la Sûreté du Québec (PIMS) pour intervenir en milieu scolaire. De plus, afin de diminuer les conflits sur la cour d'école, nous avons été en mesure de poursuivre les ateliers de soccer intérieur durant les périodes de récréation. Les surveillantes sur la cour portent une attention particulière à tout geste de violence physique, verbale et sociale. Un total de trois enseignantes et ou spécialistes veillent à la sécurité et au bon déroulement des récréations. Le ratio des adultes qui surveillent sur la cour d'école par élève est conforme. L'intervenante pivot a animé plusieurs ateliers en lien avec des besoins particuliers : la gestion de conflits, les règles de civisme, le corps humain et les habiletés sociales. Ces ateliers sont en lien avec le plan d'action violence et favorisent le maintien d'un environnement sain et sécuritaire. Il faut noter que notre école est une école de la petite enfance. Nous travaillons surtout à développer les comportements sociaux, car nos élèves sont très petits et nous désirons axer nos interventions sur la prévention. Nos actions se poursuivront au début de la prochaine année. Les résultats sont des plus encourageants, car la violence physique, verbale et l'intimidation est en décroissance et les actions rapides semblent donner de bons résultats.

Voici les actions posées en 2016-2017

Poursuivre les activités de soccer aux récréations :

Ce projet est très populaire chez les filles et chez les garçons de l'école. L'entraîneur n'a pas seulement joué avec les jeunes au soccer il a expliqué les règles, les déplacements et les positions sur le jeu. Un tournoi amical à Gaspé a eu lieu en à la fin avril et ce fut un franc succès. À la fin de l'année, l'entraîneur de cette activité a remis aux élèves des médailles dans des volets où les valeurs en lien avec le jeu d'équipe étaient valorisées.

Sensibiliser les conducteurs d'autobus à l'intervention en matière de violence et d'intimidation

L'intervenante-pivot rencontre et intervient à l'occasion avec les conducteurs d'autobus à l'école de l'Anse afin de soutenir les interventions faites par ceux-ci.

Sensibiliser les élèves et les parents à la communication positive

Chaque élève écrira un mot encourageant sur un pouce en carton. Le pouce dans les airs signifie un signe d'encouragement. Ces pouces ont été affichés et symbolisent que nous souhaitons nous encourager mutuellement et positivement. Des billets « STOP » sont envoyés à la maison et ils ont pour principal but d'améliorer la communication école/maison lors de situation violence ou d'intimidation. Deux kiosques ont été présentés lors des rencontres de parents (bulletins) afin d'expliquer les carnets de comportement et un dépliant a été remis aux parents sur la prévention des actes de violence. Un match d'improvisation a eu lieu en juin afin de poursuivre la sensibilisation à la communication et au code de vie de l'école.

Pièce de théâtre

Une pièce de théâtre a été présentée à la fin septembre aux enfants.

Réaliser des ateliers de prévention portant sur la résolution pacifique des conflits et/ou d'habiletés sociales et/ou de civisme.

L'intervenante-pivot a planifié et animé des ateliers sur les habiletés sociales.

Sondage sur la violence dans notre école :

Afin de pouvoir évaluer l'évolution des actes de violence et d'intimidation dans notre école, un sondage a été distribué aux parents.

La Ruche :

Ce projet innovateur poursuit ses activités en lien avec les enfants ayant des besoins particuliers.

Le service de garde

Depuis maintenant dix-sept ans, il y a un service de garde à l'école de l'Anse où quelques 75 élèves fréquentent celui-ci sur une base régulière et sporadique. Ce service est offert le matin avant le début des classes (7 h à 8 h), sur l'heure du dîner (11 h 25 à 12 h 55) et après les heures de cours (15 h à 17 h 45).

La vie étudiante

Plusieurs sorties scolaires culturelles et sportives ont eu lieu : Pièce de théâtre, randonnées dans le Parc de la Gaspésie, visite au Gîte du Mont-Albert, une visite au Bioparc à Carleton, patinage à l'aréna, bain libre à la piscine, activités à la salle de quilles, activités variées au PEPS du Cégep de Rimouski, etc.

Le Club des petits déjeuners du Québec

Le Club des petits déjeuners du Québec est également présent pour sa quatorzième année. Quelques 35 élèves profitent de ce service qui leur assure un déjeuner équilibré. Une équipe de bénévoles dévoués issus du milieu préparent les repas, accueillent les jeunes et les encadrent.

Une équipe en action

L'école de l'Anse a choisi d'offrir des activités parascolaires sur l'heure du dîner ou à la fin des classes : aide aux devoirs, chants, ateliers d'arts, improvisation et des ateliers de cuisine visant le développement. L'école de l'Anse participe aussi à l'événement de la petite école en chanson de Petite-Vallée. On remarque qu'il y a une augmentation d'activités parascolaires cette année. Le taux de participation est élevé.

L'équipe-école, en collaboration avec la communauté, désire poursuivre le projet de la cour d'école. Elle souhaite remplacer des éléments des balançoires, rafraîchir les bascules, acheter un jeu modulaire et quelques autres jeux pour les tout-petits.