



École Des-Bois-et-Marées
 3, boulevard Perron Ouest
 Sainte-Anne-des-Monts, QC
 G4V 3B3
 Tél. : 418-763-2683 | Téléc. : 418-763-2688

Plan de réussite 2017-2018

Mission : Augmentation de la qualification

OR01 : L'école doit favoriser le dépistage précoce des difficultés de l'élève et lui fournir une aide appropriée.

OB1.1 : Réduire la proportion d'élèves qui sortent avec des retards d'apprentissage à la fin de chaque cycle (particulièrement au 1^{er} cycle)

MOYENS	RÉSULTATS ATTENDUS	CLIENTÈLE CONCERNÉE	CONDITIONS DE RÉALISATION	INDICATEUR	CIBLES VISÉES	ÉCHÉANCIER	PERSONNES IMPLIQUÉES
Dépister à l'aide de tests standardisés les élèves à risque	Réduire la proportion d'élèves qui sortent avec des retards	Tous les cycles	Achat de tests standardisés Sondage d'observation, escalire, etc. Ajout d'heures en orthopédagogie (ponctuel) Libération des titulaires concernés et de l'orthopédagogue Assurer un suivi avec le comité EHDAA et le comité multidisciplinaire Élaboration d'un bilan à la fin de l'année Rendre disponible des outils de dépistage aux enseignants	Proportion des élèves (niveau 2 et 3) Nombre de dépistage réalisé par les enseignants	100% préscolaire et du premier cycle 80 % 2 ^e année 95 % 2 ^e cycle 60 % 3 ^e cycle 3 passations par année (septembre, janvier et mai)	Juin 2018	Titulaires C.P. Orthophoniste Orthopédagogue (responsable)
Créer des sous-groupes de besoin selon les difficultés dépistées et mettre en application les interventions appuyées par la recherche	Réduire la proportion des élèves en difficulté	Les élèves identifiés à risque	Achat de matériel Ajout d'heures (ponctuel) Flexibilité des titulaires Rencontre avec le conseiller pédagogique Libération des personnes impliquées Poursuite de la « RAI » et des CAP	Nombre de rencontre par sous-groupe Pourcentage d'élèves qui se situent au niveau 3	3 à 4 fois par semaine (30 minutes) 5% des élèves	Juin 2018	Titulaires Ortho (responsable) Orthophoniste C.P.
Poursuivre les activités de conscience phonologique, d'orthographe approchée et de lecture partagée enrichie	Développement des bases solides pour l'apprentissage de la lecture Augmentation du résultat en lecture et en écriture Détecter les enfants ayant de possibles difficultés	Élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle	Achat du matériel en lien avec la conscience phonologique Rencontre avec le conseiller pédagogique Utilisation de la Forêt de l'alphabet et du Sentier de l'alphabet (au besoin) Disponibilité des personnes impliquées	Fréquence des ateliers	Tous les jours (conscience phonologique) 1 fois par 9 jours (orthographe approchée et lecture partagée enrichie)	Juin 2018	Titulaires Orthopédagogue (responsable)

Mission : Amélioration de la réussite éducative

OR02 : L'école doit amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend et à maintenir des stratégies d'apprentissage dans les trois matières de bases.

OB2.1 : Augmenter le résultat individuel des élèves en français, en mathématiques et en anglais, plus particulièrement celui des élèves à risque							
MOYENS	RÉSULTATS ATTENDUS	CLIENTÈLE CONCERNÉE	CONDITIONS DE RÉALISATION	INDICATEUR	CIBLES VISÉES	ÉCHÉANCIER	PERSONNES IMPLIQUÉES
Enseigner explicitement les différentes stratégies de lecture et d'écriture	Augmenter les résultats individuels des élèves en français (lire – écrire)	Tous les élèves	Utilisation du napperon des stratégies de lecture Supervision de la direction Achat de matériel Utilisation du matériel ADEL et du scénario pour mieux écrire les mots Ouverture à enseigner explicitement Rencontre et libération avec le conseiller pédagogique	Taux de réussite en lecture et écriture par niveau	Taux pour lecture/écriture 1 ^{re} année : 90 %/90 % 2 ^e année : 90 %/75 % 3 ^e année : 85 %/85 % 4 ^e année : 100 %/90 % 5 ^e année : 75 %/60 % 6 ^e année : 65 %/65 %	Juin 2018	Titulaires Ortho C.P. Direction
Réaliser les lectures interactives	Améliorer la compréhension en lecture Développer des stratégies de lecture Augmenter le bagage lexical des élèves Développer le goût de la lecture Augmenter le nombre de situations de lecture authentiques au 2 ^e et 3 ^e cycle	Tous les élèves	Achat de livres Rencontre et libération avec le conseiller pédagogique	Fréquence des lectures selon le cycle	Au moins une lecture par semaine 4 fois/semaine au préscolaire et au 1 ^{er} cycle Une fois par 9 jours pour les situations de lecture au 2 ^e et 3 ^e cycle	Juin 2018	Titulaires
Augmenter la fréquence des situations d'écriture plus ludiques (exemple : jogging d'écriture)	Amélioration du résultat des élèves en français Augmenter l'intérêt de l'élève à l'écriture (surtout les garçons)	Tous les élèves et surtout les garçons	Achat de livres sur les thèmes en écriture et autres Disponibilités dans l'horaire Écrire pour le plaisir (ne pas évaluer) Accompagnement et conseil du CP pour des suggestions Thématiques (ex. : correspondance avec d'autres écoles, cartes postales, etc.) Achat et utilisation de matériel d'écriture Chantier : réflexion sur l'enseignement de l'écriture : structure du texte, vocabulaire, orthographe lexicale et grammaticale	Fréquence des situations d'écriture	5 à 10 minutes par jour	Juin 2018	C.P. Orthopédagogue Titulaires (responsable)

OB2.1 : Augmenter le résultat individuel des élèves en français, en mathématiques et en anglais, plus particulièrement celui des élèves à risque

MOYENS	RÉSULTATS ATTENDUS	CLIENTÈLE CONCERNÉE	CONDITIONS DE RÉALISATION	INDICATEUR	CIBLES VISÉES	ÉCHÉANCIER	PERSONNES IMPLIQUÉES
Utiliser le matériel de manipulation dans notre enseignement	Augmenter les résultats des élèves en français, en mathématiques et dans les autres matières	Tous les élèves	Utiliser le matériel de manipulation Achat de matériel de manipulation pour les différentes classes Libération avec la conseillère pédagogique Libération des enseignantes afin de partager sur les moyens qu'elles utilisent en lien avec la manipulation Modelage sur l'utilisation du matériel	Disponibilité aux élèves du matériel de manipulation	Le matériel de manipulation est disponible 100 % du temps	Juin 2018	Titulaires Ortho C.P.
Amener l'élève à développer des stratégies efficaces en résolution de problèmes	Augmentation de 5 % du taux de réussite à la compétence résoudre	Tous les élèves	Utilisation du matériel de manipulation Enseignement explicite Utilisation de la grille de compilation de la compétence à résoudre Utilisation d'une démarche par les élèves Support de l'orthopédagogue pour les élèves à risques Rencontre avec le CP pour définir le continuum, des interventions selon les cycles Utiliser le lexique mathématique	Pourcentage de réussite par groupe	1 ^{re} année : 90 % 2 ^e année : 80 % 3 ^e année : 70 % 4 ^e année : 90 % 5 ^e année : 75 % 6 ^e année : 65 %	Juin 2018	Titulaires Ortho C.P.
Diversifier les approches pédagogiques	Augmentation des résultats dans les matières de base	Tous les élèves et surtout ceux à risque	Achat de matériel diversifié Libération Accompagnement du conseiller pédagogique Implication des spécialistes lors des rencontres d'équipe	Taux de réussite dans les trois matières de base	80 % des élèves réussissent dans les trois matières de base	Juin 2018	Titulaires C.P. Ortho Spécialiste en anglais

Mission : Accroissement de la persévérance

OR03 : L'école doit développer chez l'élève la capacité de faire une réflexion sur ses habitudes de vie afin de faire des bons choix.

OB3.1 : Diminuer les manquements au code de vie concernant la violence verbale, physique et sociale

MOYENS	RÉSULTATS ATTENDUS	CLIENTÈLE CONCERNÉE	CONDITIONS DE RÉALISATION	INDICATEUR	CIBLES VISÉES	ÉCHÉANCIER	PERSONNES IMPLIQUÉES
Appliquer le protocole du plan de lutte de violence	Diminuer les manquements au code de vie concernant la violence sociale et verbale	Les élèves du préscolaire et du primaire	Achat de matériel Périodes mobiles pour l'horaire Temps de préparation pour la TES Animation d'atelier et utilisation des ressources du milieu	Nombres de consignations	Diminution des comportements violents	Juin 2018 (3 ^e semaine de septembre, après le bulletin de novembre et 3 ^e semaine de janvier)	Titulaires Direction T.E.S.
Enseigner explicitement les comportements positifs	Diminuer les manquements au code de vie concernant la violence sociale et verbale	Les élèves du préscolaire et du primaire	Sous-groupes de besoin s'il y a lieu Temps à l'horaire pour l'enseignant Rappel dans l'année à chaque étape	Nombres de consignations	Diminution des comportements violents	Juin 2018	Titulaires Direction T.E.S.

OB3.2 : Promotion/prévention et saines habitudes (maintenir les activités en promotion/prévention des saines habitudes de vie afin de faire de bons choix)

MOYENS	RÉSULTATS ATTENDUS	CLIENTÈLE CONCERNÉE	CONDITIONS DE RÉALISATION	INDICATEUR	CIBLES VISÉES	ÉCHÉANCIER	PERSONNES IMPLIQUÉES
Animer et réaliser des rencontres et des ateliers thématiques en lien avec l'alimentation, l'activité physique, l'éducation à la sexualité, la violence, les activités sociales, la santé mentale et les transitions scolaires	Maintenir les activités en promotion et en prévention des saines habitudes de vie Développer le goût de l'activité physique Développer l'estime de soi	Tous les élèves de l'école	Poursuivre l'intégration de l'éducation à la sexualité Achat de matériel Périodes mobiles Libération Temps de préparation pour la T.E.S Petits cuistots	Nombre de rencontres et d'ateliers Réalisation des activités La fréquence des activités	2 activités communes pour l'année	Juin 2018	Titulaires et spécialistes Infirmières T.E.S. (responsable) Policrière (P.I.M.S) Psychologue Conseiller en orientation AVSEC (animateur)