



Plan de réussite

2016-2017

Gabriel-Le Courtois

15-11-2016

OR-01: Orientation1: L'équipe école doit soutenir (les élèves au niveau académique)

OBJ01: Obtenir un taux de réussite de 80% (en français et ou en mathématique).

Enseigner explicitement des stratégies de lecture au primaire et au secondaire
Enseigner explicitement des notions spécifiques en français lecture et écriture, en mathématique au primaire et au secondaire
Enseigner explicitement des notions spécifiques en science au secondaire
Enseigner explicitement les critères d'appréciation des œuvres en français lecture.
Développer la compétence à utiliser l'agenda.
Plan d'action pour les matières dont les élèves ont moins de 65%
Intégrer l'enseignement explicite à la pédagogie dans toutes les matières.)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Utiliser des tests de dépistage en littérature (3 fois par année).	Avoir des données afin de déterminer les actions à entreprendre en littérature pour l'ensemble de nos élèves.	Élèves du premier cycle du secondaire.	Usage du test ADEL pour les élèves du premier cycle.	Tous les élèves auront passé les tests de dépistage.	Portrait précis des difficultés des élèves afin d'ajuster nos pratiques pédagogiques.	Septembre Janvier Avril	isabelle.landry	Enseignants du 2ième et du 3ième cycle Directions Conseiller pédagogique Orthopédagogue
Enseigner explicitement des stratégies de lecture ciblées selon les résultats aux tests de dépistage.	Augmentation du taux de réussite en lecture.	Les élèves de 3ième, 4ième, 5ième et 6ième année du primaire.	1 fois par cycle de 9 jours, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE	Taux de réussite en lecture en juin 2017.	80% des élèves seront en réussite en lecture en juin 2017.	Passation des tests en octobre Régulation de l'enseignement tout au long de l'année Évaluation en juin	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des stratégies de lecture ciblées selon les résultats aux tests de dépistage.	Augmentation du taux de réussite en lecture.	Les élèves du premier cycle du secondaire.	1 fois par cycle de 9 jours, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE	Taux de réussite en lecture en juin 2017.	80% des élèves seront en réussite en lecture en juin 2017.	Passation des tests en octobre Régulation de l'enseignement tout au long de l'année Évaluation en juin	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Analyser des productions écrites d'élèves pour cibler les difficultés et les notions qui seront enseignées explicitement.	Augmentation du taux de réussite en écriture.	Les élèves de 3ième, 4ième, 5ième et 6ième année du primaire.	1 fois par cycle, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE SUR PORTANT SUR LES NOTIONS NON-MAITRISEES PAR LES ÉLÈVES.	Taux de réussite en écriture en juin 2017.	75% des élèves seront en réussite en écriture en juin 2017.	Passation des tests en octobre Régulation de l'enseignement tout au long de l'année Évaluation en juin	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Analyser des productions écrites d'élèves pour cibler les difficultés et les notions qui seront enseignées explicitement.	Augmentation du taux de réussite en écriture.	Les élèves du 2ième cycle du secondaire.	1 fois par cycle, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE SUR PORTANT SUR LES NOTIONS NON-MAITRISEES PAR LES ÉLÈVES.	Taux de réussite en écriture en juin 2017	75% des élèves seront en réussite en écriture en juin 2017.	Passation des tests en octobre Régulation de l'enseignement tout au long de l'année Évaluation en juin	isabelle.landry	
Enseigner explicitement des notions spécifiques en mathématique au primaire (4e et 5e année)	75% des élèves ont augmenté de 10 points leur note en mathématique portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation. Maîtrise des notions	Les élèves de quatrième et cinquième année.	1 fois par cycle, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE PORTANT SUR L'APPRENTISSAGE DES MULTIPLES DE 1 À 10 (pour la quatrième année) ET DE 1 À 12 (pour la cinquième année)	Augmentation de 10 points entre la première évaluation et la troisième évaluation.	75% des élèves obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA

Enseigner explicitement des notions spécifiques en français ÉCRITURE(Sec.2)	80% des élèves de 2e secondaire ont augmenté de 10 points leur note en grammaire portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation. Maîtrise des notions	Secondaire 2	1 fois par cycle, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE PORTANT SUR LES HOMOPHONES, L'ACCORD DU GV ET DU GS	Augmentation de 10 points entre la 1re et la 3e évaluation portant sur les homophones, l'accord du GV et du GS.	80% des élèves obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des notions spécifiques en mathématique au primaire (6e année)	70% des élèves ont augmenté de 10 points leur note en mathématique portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation. Maîtrise des notions	Les élèves de sixième année du primaire.	1 fois par cycle de 9 jours, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE PORTANT SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE DES ÉLÈVES À RÉPONDRE À DES CHOIX MULTIPLES AFIN DE FAVORISER LE RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE.	Augmentation de 10 points entre la première évaluation et la troisième évaluation.	70% des élèves obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des notions spécifiques en mathématique (Sec.1)	80% des élèves de 1re secondaire, PCA et FPT ont augmenté de 10 points leur note aux évaluations de contrôle portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation en mathématique. Maîtrise des notions.	Secondaire 1, PCA et FPT	1 fois par cycle, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES FRACTIONS.	Augmentation de 10 points entre la 1re et la 3e évaluation portant sur ces notions.	80% des élèves de 1re secondaire, PCA et FPT obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des notions spécifiques en mathématique (Sec.2)	80% des élèves de 2e secondaire ont augmenté de 10 points leur note aux évaluations de contrôle portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation en mathématique. Maîtrise des notions.	Secondaire 2	1 fois par cycle, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE PORTANT SUR LA LOI DES SIGNES.	Augmentation de 10 points entre la 1re et la 3e évaluation portant sur ces notions.	80% des élèves de 2e secondaire obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des notions spécifiques en mathématique (Sec.3)	80% des élèves de 3e secondaire ont augmenté de 10 points leur note aux évaluations de contrôle portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation en mathématique. Maîtrise des notions.	Secondaire 3	1 fois par cycle, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES FRACTIONS.	Augmentation de 10 points entre la 1re et la 3e évaluation portant sur ces notions.	80% des élèves obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des notions spécifiques en mathématique (Sec.4)	80% des élèves de 4e secondaire ont augmenté de 10 points leur note aux évaluations de contrôle portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation en mathématique. Maîtrise des notions.	Secondaire 4	1 fois par cycle, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES NOTIONS CIBLÉES EN SECONDAIRE 1,2 ET 3.	Augmentation de 10 points entre la 1re et la 3e évaluation portant sur ces notions.	80% des élèves obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des notions spécifiques en science (Sec.1)	80% des élèves de 1er secondaire ont augmenté de 10 points leur note aux évaluations de contrôle portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation en science. Maîtrise des notions.	Secondaire 1	1 fois par 2 cycles, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA CONVERSION DES UNITÉS DE MESURE ET DES PRÉFIXES (centi,...)	Augmentation de 10 points entre la 1re et la 3e évaluation portant sur ces notions.	80% des élèves obtiendront les résultats attendus. 60% des élèves du groupe 103 obtiendront les résultats attendus	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des notions spécifiques en science (Sec.2)	80% des élèves de 2e secondaire ont augmenté de 10 points leur note aux évaluations de contrôle portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation en science. Maîtrise des notions.	Secondaire 2	1 fois par 2 cycles, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES FRACTIONS DANS LES MASSES VOLUMIQUES.	Augmentation de 10 points entre la 1re et la 3e évaluation portant sur ces notions.	80% des élèves obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA

Enseigner explicitement des notions spécifiques en science (Sec.3)	80% des élèves de 3e secondaire ont augmenté de 10 points leur note aux évaluations de contrôle portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation en science. Maîtrise des notions.	Secondaire 3	1 fois par 2 cycles, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES FRACTIONS DANS LES CONCENTRATIONS.	Augmentation de 10 points entre la 1re et la 3e évaluation portant sur ces notions.	80% des élèves obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des notions spécifiques en science (Sec.4)	80% des élèves de 4e secondaire ont augmenté de 10 points leur note aux évaluations de contrôle portant sur les notions enseignées explicitement lors de la troisième évaluation en science. Maîtrise des notions.	Secondaire 4	1 fois par 2 cycles, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES ACQUIS DE 1ER, 2E ET 3E SECONDAIRE ET ISOLATION DE VARIABLES DANS LES ÉQUATIONS ASSOCIÉES À LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE.	Augmentation de 10 points entre la 1re et la 3e évaluation portant sur ces notions.	80% des élèves obtiendront les résultats attendus.	Les dates de passation et de remises de notes pour chacune des évaluations sont à déterminer avec l'équipe.	isabelle.landry	Enseignants DE Comité SIAA
Enseigner explicitement des stratégies de LECTURE au SECONDAIRE	Les élèves utiliseront les stratégies de lecture appropriés en fonction de la matière et en fonction du type de lecture et ce, dans toutes les matières.	Tous les élèves du secondaire	1 fois par cycle, durant 20 minutes, ENSEIGNEMENT EXPLICITE PORTANT : EN SECONDAIRE 1: SURLIGNEMENT en précisant l'intention et le SVA EN SECONDAIRE 2: SURLIGNEMENT en précisant l'intention, le SVA, idée principale et idées secondaires EN SECONDAIRE 3: Dégager la structure du texte narratif et du texte courant, chercher le sens des mots EN SECONDAIRE 4: Sens des mots (préfixes et suffixes), structure du texte narratif et du texte courant et résumé EN SECONDAIRE 5: RÉSUMÉ, structure du texte narratif et du texte courant	La capacité des élèves à utiliser ou non la bonne stratégie par le biais d'observations des enseignants durant les évaluations.	Les enseignants observent que 80% des élèves utilisent efficacement des stratégies de lecture.	Compte-rendu des enseignants	isabelle.landry	Équipe enseignante Enseignant responsable Enseignant ressource D.É. C.P
Avoir des moments de partage en communauté d'apprentissage.	Améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants en fonction des besoins des élèves.	Tous les élèves du primaire et particulièrement les élèves en difficulté.	Prévoir un budget de libération équivalent à 6 * 1/2 journées pour chaque enseignant. Libération par cycle. Les libérations seront prévues en avant-midi afin de maximiser l'efficacité. Prévoir des «D» dans l'horaire des enseignants. Prévoir des moments lors des arrêts pédagogiques lorsque possible.	Tous les enseignants participeront à ces rencontres.	L'amélioration des pratiques pédagogiques pour tous.	3 rencontres entre septembre et décembre 3 rencontres entre janvier et mai	isabelle.landry	Tous les enseignants titulaires du primaire et la direction.
Aide à l'étude et aux devoirs au primaire	Une augmentation de la réussite scolaire des élèves ciblés	3e,4e, 5e et 6e année	ressource responsable des élèves durant les périodes d'aide aux devoirs pairage efficace entre les élèves du secondaire (mentor) et les élèves du primaire budget permettant de rémunérer les mentors et la personne responsable des périodes conseillère pédagogique pour donner une formation sur les stratégies d'aide aux devoirs pour les mentors	Nombre d'élèves ciblés qui auront atteints le seuil de réussite au terme de l'année scolaire.	Les élèves participant à l'aide à l'étude et aux devoirs auront fait les tâches demandées par les enseignants.	juin 2016	isabelle.landry	direction d'établissement enseignants TES

Offrir des périodes d'études après les cours	Une augmentation de la réussite	1er à 5e secondaire	budget pour rémunérer la ressource enseignante noter le nom des élèves qui fréquentent ces périodes	réussite en fonction des bulletins de juin 2016.	100% des élèves qui fréquentent les périodes d'études sont en réussite	Juin 2017	isabelle.landry	direction d'établissement enseignants
Plan d'action pour les matières dont les élèves ont moins de 65%.	S'assurer de maintenir un résultat au-delà de 65% ou plus. Être vigilant par rapport aux résultats de l'élève.	Élèves en difficultés d'apprentissage et à risque	Suivi par le tuteur Suivi par l'enseignant-ressource Suivi auprès des parents. Analyse des résultats LUMIX et des bulletins à chaque étape.	Résultat dans la matière visée par le plan d'action.	Une augmentation ou un maintien au-delà de 65% des résultats.	À chaque bulletin	isabelle.landry	- Enseignants - D.E. - parents - élèves - enseignant-ressource

OR-02: Orientation 2: L'équipe école doit favoriser (un environnement propice à l'engagement scolaire et aux apprentissages)

OBJ02: Maintenir la persévérance scolaire chez les élèves (en travaillant les déterminants de la persévérance suivants: valorisation de l'éducation et encadrement parental, autocontrôle et conduites sociales et comportementales, estime de soi, rendement scolaire en lecture, écriture et mathématique, relation maître-élèves, pratiques pédagogiques et éducatives, soutien aux élèves en difficulté.

Développer un mécanisme rigoureux pour la gestion des absences.

Offrir une diversification d'activités pédagogiques et parascolaires.

Soutenir les élèves dans le développement de leurs habiletés sociales.

Valoriser l'éducation et l'encadrement parental.

Développer l'autocontrôle et les conduites sociales et comportementales.

Favoriser des activités visant l'estime de soi.

Favoriser un bon rendement scolaire pour tous les élèves.

Favoriser de bonnes relations maître-élèves.

S'assurer d'utiliser des pratiques pédagogiques efficaces.

Offrir du soutien aux élèves en difficulté.)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Favoriser des activités visant à augmenter l'estime de soi	Haut taux de participation aux activités	Tous les élèves	1. Remise de certificats à chaque étape 2. Coups de cœur en arts plastiques 3. Mur des étoiles 4. Activités préparées par le comité des saines habitudes de vie (SHV) 5. Gala sportif 6. Représentations du House Band dans la communauté 7. Activités parascolaires 8. Reconnaissance des Optimistes 9. Bourses 5ième secondaire 10. Graduation et bal de finissants 11. Signature des mortiers 12. Tutorat 13. Plans d'intervention 14. Plans d'action	Calendrier des activités réalisées	Taux de participation aux différentes activités	Juin 2017	isabelle.landry	Tous le personnel

Favoriser un bon rendement scolaire pour tous les élèves	Réussite de tous les élèves dans toutes les matières	Tous les élèves et particulièrement la clientèle en difficulté	1. Mettre en application les moyens du plan de réussite, particulièrement l'enseignement explicite. 2. Ajouts de ressources à l'aide de l'enveloppe Agir Autrement suite à une étude approfondie de nos besoins 3. Accompagner nos élèves à façonner des projets de vie qui correspondent à leurs intérêts (TEVA). 4. Utilisation des données LUMIX pour l'analyse des résultats. 5. Plan d'action pour chaque élève en échec dans chaque matière	Nombre d'élèves en réussite dans chaque matière	Tous les besoins émergents seront comblés	Juin 2017	isabelle.landry	
Intervenir systématiquement sur la violence verbale	Amélioration du respect entre les élèves et les élèves avec le personnel.	Tous les élèves du primaire et du secondaire	Interventions de tout le personnel en tout temps dans l'école.	Réalisation des interventions Réalisation d'activité pour sensibiliser Semaine thématique	Augmentation du nombre d'interventions	Juin 2017	isabelle.landry	Tous les membres du personnel de l'école Conseil d'élèves
Mettre en avant des valeurs de civilité et de communication positive.	Amélioration du climat sain et sécuritaire par l'amélioration du respect et de la courtoisie entre les élèves et avec les membres du personnel	Tous les élèves du primaire et du secondaire	Intervention de tout le personnel de l'école en tout temps Formation sur le civisme pour les élèves	Réalisation des activités et des interventions	100% des activités seront réalisées	Juin 2017	isabelle.landry	Tout le personnel de l'école
Valoriser l'éducation et l'encadrement parental	Meilleure réussite des élèves et plus grande implication des parents dans la vie scolaire de leurs enfants	Tous les élèves, particulièrement la clientèle en difficulté	1. Activités afin favoriser des transitions harmonieuses 2. Réalisation des plans d'action et des plans d'intervention 3. Rencontre avec les parents à l'accueil et lors des remises de bulletins 4. Appels pour l'assiduité scolaire 5. Informations relatives à la vie scolaire sur la page Facebook de l'école 6. Appels des tuteurs aux parents 7. Utilisation de l'agenda pour communiquer 8. Communications mensuelles pour les élèves à risque et en difficulté d'apprentissage	Diminution du pourcentage d'élèves quittant l'école sans diplôme	90% des élèves obtiendront un diplôme (DES-certificats FMS ou FPT)	Juin 2017	isabelle.landry	Enseignants Élèves Parents Directions Membres du personnel
Augmenter le niveau de qualité de surveillance	S'assurer d'un climat sain et sécuritaire.	Tous les élèves du primaire et du secondaire	Trajet de surveillance Zone de surveillance au primaire et au secondaire Informé sur une surveillance efficace (enseignants et suppléants)	Application des conditions de réalisations	100% des enseignants et surveillants respectent le plan de surveillance	Juin 2017	isabelle.landry	Membres de la direction d'établissement Psychologue Psychoéducateur Travailleur social Éducatrices spécialisés Personnel enseignant Comité Loi 56
Clarifier l'application du code de vie	S'assurer d'une meilleure compréhension du code de vie pour les élèves et s'assurer d'une meilleure cohérence pour les membres du personnel.	Tous les élèves du primaire et du secondaire	Explication aux élèves par les tuteurs Explication des éléments essentiels du code de vie aux parents	Réalisation des activités	100% des élèves auront reçu l'information des tuteurs	Juin 2017	isabelle.landry	Membres de la direction d'établissement Psychologue Psychoéducateur Travailleur social Éducatrices spécialisés Personnel enseignant

Développer l'autocontrôle et les conduites sociales et comportementales	Climat propice aux apprentissages Climat sain et sécuritaire dans l'école	Tous les élèves et particulièrement les élèves ayant des troubles du comportement	1. Appliquer le code de vie 2. Activités incluant les valeurs suivantes: altruisme-civisme-responsabilité-respect 3. Activités parascolaires et vie étudiante enrichissante 4. Engagement d'un technicien en travail social, d'un technicien en loisirs, d'un intervenant pivot, d'un éducateur spécialisé, d'un surveillant 5. Programme de sport-études 6. Tutorat	Nombre de suspensions données	Diminution du nombre de suspension donné à l'interne et à l'externe	Juin 2017	isabelle.landry	Directions Enseignants Personnels de soutien ciblé
Développer un mécanisme rigoureux pour la gestion des absences	Plus de présences en classe et lors des activités	L'ensemble des élèves du secondaire	Appels quotidiens Suivi de la direction et plan d'action pour les cas problématiques Remise d'un relevé des absences aux bulletins Décompte des retards (gestion) Sensibilisation auprès des parents	Vérification de la liste des absences par jour	100% des élèves qui ont un problème d'absentéisme auront un suivi par le biais du tuteur ou de la direction.	À tous les jours	isabelle.landry	D.É. Agent de bureau Tuteurs Enseignants
Favoriser de bonnes relations maître-élèves	Relations harmonieuses basées sur la confiance entre le personnel et les élèves	Tous les élèves Tous les enseignants et membres du personnel Direction	1. Tutorat 2. Plans d'intervention 3. Plans d'action 4. Suivi enseignants ressources 5. Activités parascolaires avec les élèves 6. Approches personnalisées des enseignants en classe 7. Implication de la direction et du personnel dans les activités	Réalisation des conditions de réalisation	Les conditions de réalisation sont appliquées ou non	Juin 2017	isabelle.landry	Tous le personnel
Offrir une diversification d'activités pédagogiques et parascolaires	Augmentation de la réussite scolaire et de la persévérance scolaire	L'ensemble des élèves	École orientante : réalisation de la planification de la 4e année du primaire à la 5e année du secondaire Soutien du C.O. Embauche d'une personne-ressource Soutien des entraîneurs Participation à L'APICC Sport-études Maintien du comité transition Programme de soutien aux apprentissages.	Réalisation des activités	La réalisation ou non des activités	Tout au long de l'année	isabelle.landry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ C.O. ▪ Équipe-enseignante ▪ D.É. ▪ Entraîneurs ▪ Personne-ressource embauchée
Enseignement ciblé d'habiletés sociales par les intervenants-pivots au primaire et au secondaire.	Que les élèves se sentent outiller à réagir adéquatement dans leur relation avec les pairs.	Tous les élèves du primaire et du secondaire	Horaire des rencontres présenté à la direction et aux enseignants	Réalisation des activités	100% des activités seront réalisées.	Juin 2017	isabelle.landry	Membres de la direction d'établissement Psychologue Psychoéducateur Travailleur social Éducatrices spécialisés Personnel enseignant

Réaliser des ateliers de prévention contre la violence et l'intimidation et de promotion des conduites pacifiques	Une application concrète des notions et techniques vues lors des ateliers par les élèves.	Tous les élèves du primaire et du secondaire	Intégration à la grille-matière par le CPE. 1 période par atelier par groupe	Réalisation des activités: Primaire: - La communication positive - La violence et l'intimidation Secondaire: - La gestion des conflits - La violence et l'intimidation - La violence dans les relations amoureuses. - Réflexion sur la place des médias sociaux (cyberprédateur, cyberintimidation, vol de données, vie privée, conséquence sur la vie) - La communication positive	100% des activités seront réalisées	Juin 2017	isabelle.landry	Membres de la direction d'établissement Psychologue Psychoéducateur Travailleur social Éducatrices spécialisés CPE
Recevoir et évaluer par les intervenants pivots les situations problématiques (violence, intimidation) dans le but de référer rapidement à la direction	S'assurer d'agir avec diligence dans les situations problématiques.	Tous les élèves du primaire et du secondaire	-Temps d'intervention prévus à l'intérieur de la tâche pour les intervenants-pivots -Former les enseignants à compléter le rapport d'acte d'intimidation et/ou violence et mise en situation concrète. -Usage du formulaire de rapport d'incident (RDI) -« Valider l'intention derrière le geste » -Suite à la réception du rapport, répondre avec diligence, assurer un suivi rigoureux par intervenant-pivot et compléter le rapport sommaire pour la CSCC. -Communiquer et collaborer systématiquement et régulièrement avec les parents des élèves concernés (suivi) -Rencontre direction et intervenants-pivot 1 fois par semaine à journée et heure fixe.	Réalisation des interventions	100% des situations nommées seront gérées avec diligence.	Juin 2016	isabelle.landry	Membres de la direction d'établissement Intervenants-pivots tout le personnel de l'école
Sensibiliser les enseignants au continuum d'intervention pour qu'ils puissent communiquer au bon moment avec les parents (et avant de référer à d'autres ressources)	améliorer notre offre de service en respectant les protocoles établis.	Tous les enseignants	Sensibiliser à trois reprises durant les arrêts pédagogiques	Réalisation des sensibilisations	100% des enseignants auront été sensibilisés	Juin 2017	isabelle.landry	Membres de la direction Enseignant Psychologue Psychoéducatrice
Soutenir les élèves dans le développement de leurs habiletés sociales	▪ Climat sain, sécuritaire et propice aux apprentissages.	Tous les élèves et plus particulièrement les EHDAA et les élèves à risque	▪ Embauche de personne-ressource ▪ Suivi avec les parents ▪ Maintien des ateliers à partir des programmes « Différent mais pas indifférent », Tolérance zéro, etc. ▪ Utilisation du protocole contre l'intimidation	Diminution : - de l'utilisation du local L'Alternative, - du nombre de rapports d'actes d'intimidation et de violence, - du nombre de rencontre par la direction.	Réalisation des activités citées dans les conditions de réalisation	Juin 2017	isabelle.landry	▪ Psychoéducatrice ▪ Personne-ressource ▪ T.E.S. ▪ D.É. - Comité de la Loi 56

Aide à l'étude et aux devoirs au primaire	Une augmentation de la réussite scolaire des élèves ciblés	3e,4e, 5e et 6e année	ressource responsable des élèves durant les périodes d'aide aux devoirs pairage efficace entre les élèves du secondaire (mentor) et les élèves du primaire budget permettant de rémunérer les mentors et la personne responsable des périodes conseillère pédagogique pour donner une formation sur les stratégies d'aide aux devoirs pour les mentors	Nombre d'élèves ciblés qui auront atteints le seuil de réussite au terme de l'année scolaire.	Les élèves participant à l'aide à l'étude et aux devoirs auront fait les tâches demandées par les enseignants.	juin 2016	isabelle.landry	direction d'établissement enseignants TES
Offrir des périodes d'études après les cours	Une augmentation de la réussite	1er à 5e secondaire	budget pour rémunérer la ressource enseignante noter le nom des élèves qui fréquentent ces périodes	réussite en fonction des bulletins de juin 2016.	100% des élèves qui fréquentent les périodes d'études sont en réussite	Juin 2017	isabelle.landry	direction d'établissement enseignants
Offrir un soutien en psychologie, psychoéducation et travail social	Répondre aux besoins des élèves qui en nécessitent le besoin.	Les élèves ciblés	Temps pour les consultations	Réalisation des rencontres	100% des élèves ciblés seront rencontrés.	Juin 2017	isabelle.landry	Membres de la direction Psychologue Psychoéducateur Travailleur social Éducatrices spécialisées
Plan d'action pour les matières dont les élèves ont moins de 65%.	S'assurer de maintenir un résultat au-delà de 65% ou plus. Être vigilant par rapport aux résultats de l'élève.	Élèves en difficultés d'apprentissage et à risque	Suivi par le tuteur Suivi par l'enseignant-ressource Suivi auprès des parents. Analyse des résultats LUMIX et des bulletins à chaque étape.	Résultat dans la matière visée par le plan d'action.	Une augmentation ou un maintien au-delà de 65% des résultats.	À chaque bulletin	isabelle.landry	- Enseignants - D.E. - parents - élèves - enseignant-ressource