



*Commission scolaire
des Chic-Chocs*

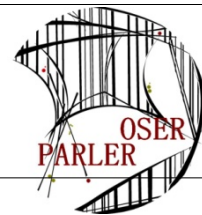
École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur
Commission scolaire des Chic-chocs
43, rue Fontenelle C.P. 39
Fontenelle (Québec) G4X 6R1
Tél. :(418) 368-2489 Téléc. :(418) 368-1210

PROTOCOLE D'INTERVENTION CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

2017-2018



Introduction



Ce document a été élaboré, en 2012-2013, par une équipe d'enseignants et d'éducateurs spécialisés de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de St-Majorique et de l'école Notre-Dame-de-Liesse de St-Georges-de-Malbaie, sous la supervision de Madame Deslilas Fournier, directrice de ces 2 établissements scolaires.

Adaptation du document provisoire développé par l'équipe du Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école, document adapté par Marie-Josée Talbot, agente de soutien régional à la Direction régionale de l'Estrie (MELS 2012).

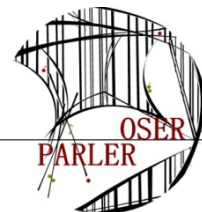
Merci à Mesdames Johanne Gleeton, enseignante, Nancy Miousse, enseignante, Marny Ouellet, éducatrice spécialisée et Monsieur Sébastien Smith, éducateur spécialisé pour leur collaboration et professionnalisme dans l'organisation de ce protocole d'intervention.

Ce document est mis à jour à chaque année. Pour 2017-2018, l'intervenante-pivot de l'école est Vicky Packwood.

La forme masculine est utilisée dans tout le document pour alléger le texte.



Table des matières



Introduction

Table des matières

Notre engagement	page 4
Rôles et responsabilités des divers acteurs lors d'un acte de violence	Page 5
Aide-mémoire pour comprendre et se comprendre :	
<i>La violence</i>	page 6
<i>L'intimidation</i>	page 6
<i>La cyberintimidation</i>	page 7
<i>Le cyberintimidateur</i>	page 8
Aide-mémoire pour différencier les cas d'intimidation des cas de conflit	page 9
Signalement – Quoi faire? / Élèves	page 10
Aide-mémoire pour les :	
<i>Élève victime</i>	page 11
<i>Élève témoin</i>	page 12
Billet de signalement élève	page 13
Signalement – Quoi faire? / Personnel de l'école	page 14
Stopper la violence en 5 étapes	page 15
Aide-mémoire pour le personnel de l'école témoin :	
<i>Comment intervenir lors d'une situation de violence ou d'intimidation</i>	page 16
Fiche de signalement pour le personnel de l'école	page 17
Signalement - Suivi – Quoi faire? / Parents d'un élève victime, témoin ou auteur	page 18
Aide-mémoire pour les parents d'un élève victime	page 19
Aide-mémoire pour les parents d'un élève témoin	page 21
Aide-mémoire pour les parents d'un élève auteur de l'agression	page 21
Fiche de signalement pour les parents	page 24
Rôle de la direction	page 26
Fiche de transmission d'une plainte au directeur général	page 28
Comportements proscrits et sanctions	page 30

Notre engagement

À l'école **Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de St-Majorique**, nous nous engageons ensemble afin de vivre dans un milieu sain et sécuritaire pour tous.

Ici, la « loi de la parole » est de mise. Chaque individu aux prises avec une situation de violence ou d'intimidation doit en parler à un adulte de confiance.

Nous nous engageons à agir afin que la situation se règle rapidement.

Toutes les personnes témoins de situations de violence ou d'intimidation s'engagent à parler, à devenir des témoins actifs et à faire partie de la solution.

Aucun échange comportant de la violence ou de l'intimidation, de quelque type que ce soit (en personne, par l'intermédiaire des médias sociaux ou dans le transport scolaire) n'est acceptable.

Ici, nous voulons que chaque personne de notre école soit traitée et agisse avec civisme, dans un souci d'égalité et de respect des différences.

Tout signalement et toute plainte sont traités de manière confidentielle et en respectant l'anonymat de la personne qui dénonce un acte de violence ou d'intimidation.

CONFIDENTIEL

Signature de l'élève : _____

Date : _____

Signature des parents ou tuteur : _____

Date : _____

Rôles et responsabilités des divers acteurs

lors d'un acte de violence

Direction

- Prendre connaissance du signalement
- Évaluer rapidement l'évènement
- Rencontrer la victime et lui offrir le soutien et l'accompagnement nécessaire selon le contexte
- Mettre en place des mesures de protection
- Intervenir auprès de la ou des personnes qui intimident
- Rencontrer les témoins et leur offrir soutien et accompagnement selon la situation
- Informer les parents de la situation et les impliquer dans la recherche de solutions
- Assurer le suivi des interventions selon les modalités établies dans l'école
- Mettre en place, au besoin, un plan d'intervention pour les élèves victimes et agresseurs concernés par des manifestations récurrentes ou sévères d'intimidation
- Si nécessaire, avoir recours aux ressources professionnelles de l'école et de la communauté pour les élèves concernés par des manifestations récurrentes ou sévères d'intimidation
- Consigner l'acte d'intimidation selon les modalités de consignation. Transmettre, au besoin, dans le respect de la protection des renseignements personnels.

Voir l'aide-mémoire pour la direction et l'intervenant-pivot

Adulte témoin

(membre du personnel)

- Témoin d'un acte de violence
- Intervenant direct
- Tous les adultes (membre du personnel, service de garde, chauffeur d'autobus)
 - Mettre fin à la violence
 - Nommer le comportement
 - Orienter vers les comportements attendus
 - Consigner et transmettre

Voir l'aide-mémoire pour le personnel de l'école témoin: comment intervenir lors d'une situation de violence ou d'intimidation

Élève victime ou témoin

- Victime d'un acte de violence
- Témoin d'un acte de violence
 - Signale l'évènement selon les modalités retenues par l'école dans le respect de la protection des renseignements

Voir l'aide-mémoire pour les élèves victimes ou témoins

Autre personne témoin

- Parent
- Tout autre témoin d'un acte de violence
 - Signale l'évènement selon les modalités retenues par l'école dans le respect de la protection des renseignements

Voir l'aide-mémoire pour les parents

Adultes responsables du suivi des signalements

Personnes qualifiées désignées par la direction

- Prendre connaissance du signalement
- Assurer (dans les 24 ou 48 heures) la personne qui fait le signalement qu'un suivi sera donné à sa demande
- Évaluation rapide du signalement. Contacter en toute confidentialité la personne (adulte ou jeune témoin, parent, jeune victime, etc.) qui signale pour recueillir ses informations
- Intervention (pour les élèves à risques ou concernés par des manifestations récurrentes ou sévères d'intimidation)
- Suivi
- Consignation et transmission

Voir l'aide-mémoire pour la direction et l'intervenant-pivot

Aide-mémoire pour comprendre et se comprendre

La violence

«**Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.**» art. 13, LIP 2012

Interprétation de la définition

Définition	Interprétation
<i>« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle,</i>	La personne qui commet une agression manifeste un pouvoir dans un rapport de force et exprime ce pouvoir ou le laisse paraître.
<i>exercée intentionnellement contre une personne,</i>	La personne commet une agression intentionnelle, elle a un projet et affiche une volonté. Les manifestations de violence peuvent être dirigées envers soi-même ou autrui.
<i>ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer,</i>	Elles peuvent produire des effets traumatisants chez la victime, les témoins et leur entourage. Les effets de la violence peuvent être ressentis comme une agression, une domination, une oppression ou une destruction.
<i>en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. »</i>	La violence peut se faire à des degrés divers et peut porter atteinte à l'individu sur les plans physique, social, matériel et psychologique ou le léser dans ses droits et libertés.

L'intimidation

«**Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser;** » art.13, LIP 2012

L'intimidation ne doit pas être tolérée et requiert une intervention

L'intimidation se présente dans tous les contextes sociaux, culturels et économiques. Elle est un phénomène complexe et ses origines sont multiples. Comme les autres formes de violence, les comportements d'intimidation ne doivent pas être tolérés et nécessitent que l'on intervienne.

L'intimidation n'est pas un conflit

L'intimidation est une agression (rapport de force inégal) et non un conflit. Le terme conflit suggère la rencontre d'éléments qui s'opposent, d'une divergence entre deux individus, deux groupes, un individu et un groupe qui sont en relation parce que leurs intérêts, leurs objectifs, leurs valeurs, leurs méthodes, leurs rôles ou leurs idées s'opposent. Une bousculade, une bagarre, une insulte ou encore une menace isolée entre deux individus de force égale ne sont pas nécessairement considérées comme de l'intimidation.

Aide-mémoire pour comprendre et se comprendre

Les critères qui permettent de déterminer s'il est question ou non d'intimidation :

- Un acte de violence ou d'intimidation, avec l'intention ou non de faire du tort
- L'inégalité des pouvoirs entre celui qui intimide et celui qui est intimidé
- Des sentiments de détresse, dont le sentiment d'impuissance, de la part de l'élève qui subit de l'intimidation
- La répétition et la persistance de gestes ou paroles agressants.

L'intimidation peut se manifester de diverses façons

L'intimidation peut se retrouver dans diverses formes de violence comme l'homophobie, la discrimination raciale, la violence dans les relations amoureuses. Elle peut par exemple se manifester par les comportements suivants :

- Donner des surnoms, se moquer, narguer, humilier ou menacer l'autre, tenir des propos racistes ou sexistes
- Frapper, asséner des coups de pied, pousser, cracher, battre à coups de poing, voler ou endommager des biens
- Exclure du groupe ou isoler socialement, commérer ou lancer des rumeurs, ridiculiser l'autre, briser des amitiés
- Utiliser le courriel, un message texte, le téléphone cellulaire, les médias sociaux pour menacer, harceler, embarrasser, répandre des rumeurs, exclure du groupe, briser une réputation ou une amitié

L'inégalité des pouvoirs + répétition = INTIMIDATION

L'intimidation indirecte

Elle s'organise au sein d'un groupe et vise la détérioration du statut social ou l'exclusion par le groupe de la personne visée (ex. : rendre la personne moins populaire, l'isoler des autres). Ces comportements et attitudes sont souvent difficiles à percevoir.

Quelques exemples d'intimidation indirecte

- Commérer
- Faire courir des ragots
- Répandre des rumeurs, des médisances et des calomnies
- Divulguer des secrets
- Parler « dans le dos » ou écrire des méchancetés (graffitis, courriels, etc.)
- Ridiculiser, dénigrer, suggérer d'exclure une personne du groupe
- Utiliser un langage non verbal (ex. : tourner le dos, murmurer et rouler les yeux) est une attitude à peine perceptible, mais qui peut indiquer une situation d'intimidation indirecte

L'inégalité des pouvoirs + répétition = INTIMIDATION

La cyber-intimidation

Elle est de l'intimidation qui prend forme dans l'espace virtuel

- Elle peut se produire à partir de n'importe où et n'importe quand : l'espace virtuel est accessible en tout temps et presque en tout lieu
- Elle peut rejoindre plusieurs témoins, ce qui permet la propagation des mots et des images instantanément, de façon illimitée et irréversible
- Elle peut se produire en catimini et échapper à la supervision des parents, enseignants et autres adultes responsables

Aide-mémoire pour comprendre et se comprendre

Elle est particulièrement néfaste parce que l'espace virtuel peut :

- Avoir un effet de déresponsabilisation, car l'auteur de l'agression peut nier les faits et ne pas reconnaître ses actes. Puisqu'il est difficile de prouver facilement le geste, la crainte de représailles diminue
- Favoriser la dépersonnalisation et le manque d'empathie : étant face à un écran, l'auteur de l'agression a moins de retenue dans ses propos que s'il était face à la personne victime et il ne peut voir les effets de ses gestes sur l'autre

Elle peut se manifester par les comportements suivants :

- Menaces
- Insultes
- Rumeurs
- Vol d'identité
- Harcèlement
- Discrimination
- Dénigrement
- Exclusion en ligne
- Atteinte à la réputation
- Messages ou photos préjudiciables
- Incitation au dévoilement de soi ou d'autres personnes

Le cyber-intimidateur :

- peut croire qu'il peut rester inconnu
- peut prétendre être quelqu'un d'autre
- peut réagir spontanément sans prendre un temps de réflexion ou de jugement avant de passer à l'acte
- étant devant un écran, a encore moins de retenue dans ses propos que s'il était face à la victime

L'inégalité des pouvoirs + répétition = INTIMIDATION


Aide-mémoire pour différencier les cas d'intimidation des cas de conflit

Critères	Cas d'intimidation	Cas de conflit
Une intention ou non de faire du tort	L'intimidation est un rapport entre deux ou plusieurs élèves où l'un agresse l'autre volontairement ou non.	Le conflit est une opposition entre deux ou plusieurs élèves qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence.
Une personne ou un groupe qui dominent	L'élève qui intimide veut gagner et pour ce faire, il cherche à dominer l'autre. Celui ou ceux qui intimident ont un avantage sur celui qui est intimidé (par exemple, il est plus grand, plus vieux, plus populaire, ils sont plus nombreux). C'est un rapport de force inégal.	Les élèves discutent vivement et argumentent pour amener l'autre à partager leur point de vue. Les personnes sont sur un pied d'égalité.
Une présence de détresse et d'impuissance chez l'élève qui subit l'intimidation	Il en résulte une victime, puisque l'élève qui a été agressé a été contraint à l'impuissance. L'élève qui intimide sent qu'il est en droit de recourir à la violence, mais il ne veut pas se faire prendre. Lorsqu'il se fait prendre, il se justifie (par exemple : déni, banalisation). L'élève qui subit l'intimidation se terre dans le silence, s'embrouille, voire assume les torts ou protège parfois l'agresseur. On peut remarquer une retenue, une absence de liberté dans sa façon de se défendre ou d'argumenter. Il peut aussi être envahi par un sentiment de honte ou de désespoir.	Il n'en résulte aucune victime identifiable, même si les deux peuvent se sentir perdants. Les personnes sont libres de donner leur version ou de défendre leur point de vue.
Une répétition des actes	Les actes d'intimidation se répètent. L'intimidation nécessite une intervention spécifique. La médiation n'est pas la première intervention à envisager.	Le conflit peut se poursuivre s'il n'est pas résolu. Le conflit se règle par la négociation ou la médiation.

Signalement – Quoi faire?

ÉLÈVES

Tu vis une situation d'intimidation ou de violence ou tu veux en signaler une... Quoi faire ?

- Tu peux remplir un billet de signalement que tu trouveras près du bureau de l'éducatrice spécialisée située à côté du vestiaire (boîte noire de signalement) et à la page 13 du présent document et le déposer dans cette boîte:
- OU
- Tu peux en parler à un adulte de l'école ET à tes parents. Ces derniers peuvent compléter la fiche de signalement de la page 24 ou envoyer un courriel au ndscmoijagis@cshic-chocs.qc.ca
- Lis « l'aide-mémoire pour les élèves victimes ou témoins » ou demande à quelqu'un de le lire pour toi.
- Tu peux aller sur le site de  à l'adresse suivante : <http://moijagis.com/> dans la section « JEUNES ».

Tu n'es pas seul!



Un adulte de l'école prendra contact avec toi et t'expliquera comment nous t'aiderons avec la situation que tu vis. Les élèves impliqués ne seront pas au courant de ton signalement, ces renseignements demeurent confidentiels.

CONFIDENTIEL

Aide-mémoire pour les élèves victimes ou témoins

Élève victime

Que faire pour que ça s'arrête?

- **N'attends pas que ça devienne pire.** Agis tout de suite et **FAIS UN SIGNALEMENT!**
- **Affirme-toi!** C'est difficile, mais reste calme et fait ce qu'il faut
- **Reste avec des amis.** Si c'est possible, reste avec des amis sur qui tu peux compter. En groupe, vous risquez moins de vous faire intimider et serez plus en mesure de vous défendre
- **Fais-toi entendre! Agis!** L'intimidation, c'est sérieux, tu ne dois JAMAIS la tolérer
 - N'attends pas des jours et des jours. Trouve un adulte en qui tu as confiance (ex. : parent, directeur, enseignant, éducateur spécialisé, entraîneur, surveillant) et dis-lui ce qui se passe
 - Se défendre soi-même, c'est bien, mais parfois ça ne suffit pas
 - Tu n'es pas un « stool » si tu signales l'intimidation; tu dois le faire si tu veux qu'elle arrête
- **Si jamais tu sens un danger immédiat pour ta sécurité, que tu es victime d'un acte criminel ou qu'on te fait des menaces, n'hésite pas un instant et dis-le à un adulte de confiance (celui-ci t'aidera à signaler la situation à la police en cas de besoin)**

On t'intimide sur les médias sociaux, par texto ou par téléphone? Que faire pour que ça s'arrête?

- **Protège-toi.**
 - Garde tes mots de passe secrets et ne remets ton numéro de téléphone ou ton courriel qu'aux personnes en qui tu as confiance
 - Refuse les demandes « d'amis » ou les invitations qui proviennent d'une source inconnue
 - Garde un contact avec tes amis en dehors de l'espace virtuel (les jeunes de moins de 13 ans n'ont pas le droit d'avoir un compte Facebook)
- **Agis.**
 - **ARRÊTE** immédiatement de répondre aux messages d'intimidation
 - **ÉVITE** d'envoyer un message d'insultes ou de menaces, car il pourrait se retourner contre toi et t'apporter plus d'ennuis
 - **BLOQUE** les adresses des personnes qui t'intimident. Qu'il s'agisse des réseaux sociaux, de ton adresse courriel ou de ton téléphone, tu peux bloquer des personnes, des adresses ou des numéros
 - **PARLE** de la situation avec un adulte en qui tu as confiance (ex. : parent, directeur, enseignant, éducateur spécialisé, entraîneur, surveillant)
 - **RETRACE** les adresses d'où proviennent les messages d'intimidation
 - **SAUVEGARDE** tous les messages d'intimidation que tu reçois, que ce soit par courriel, texto ou messagerie instantanée
 - **SIGNALE** à un adulte de confiance les menaces ou les situations où tu sens que ta sécurité est sérieusement compromise (celui-ci décidera si vous devez signaler la situation à la police)

Élève témoin

Que faire si tu es témoin d'intimidation?

Tu as une grande responsabilité si tu es témoin d'intimidation, car tes réactions peuvent encourager ou décourager l'agresseur. Si tu restes sur les lieux comme spectateur, tu fais partie du problème et aggraves la situation.

- **Les intimidateurs recherchent ton attention.** Si tu ne fais rien quand une personne en intimide une autre, tu encourages la personne qui intimide, tu lui donnes le goût de continuer. Plutôt que de rester là à regarder et à écouter, agis. Va chercher de l'aide ou parle à la personne qui intimide si tu te sens en sécurité
- **Tu fais partie de la solution.** Ton rôle est important. Tu ne dois pas rester muet ou encourager la personne qui en intimide une autre, ce serait aggraver le problème
- **Signaler l'intimidation, ce n'est pas « stooler ».** Un « stool », c'est quelqu'un qui dénonce quelqu'un d'autre pour lui faire du tort. Quand tu signales à un adulte qu'un ami ou une personne dans ton entourage est victime d'intimidation, TU L'AIDES et tu contribues à la protéger
- **Si tu te sens en sécurité, FAIS-TOI ENTENDRE.** Si tu te sens en sécurité, parle à la personne qui intimide et prends la défense de la victime
- **Ne garde pas le silence.** Offre ton aide à la victime, affiche ton soutien, invite-la à faire des activités à l'école ou à l'extérieur
- **N'encourage pas une personne qui en intimide une autre.** Réconforte la personne qui est victime d'intimidation, montre-lui que tu la soutiens, que tu es de son côté, que tu n'es pas d'accord avec ce qui lui arrive
- **Si tu as peur d'agir directement, tu peux quand même AGIR.** Avertis un adulte en qui tu as confiance (ex. : parent, directeur, enseignant, éducateur spécialisé, entraîneur, surveillant)
- **Tu peux en tout temps remplir toi-même un billet de signalement ou aider la personne victime à le faire**

Que faire si tu es témoin de cyber-intimidation?

- **RÉAGIS** quand tu vois des camarades en intimider d'autres
- **PROTESTE** chaque fois que tu en es témoin. Si tu protestes, tu peux faire en sorte que ça s'arrête
- **REFUSE** toujours de transférer ou d'envoyer une image, une vidéo ou un message insultant pour quelqu'un
- **SAUVEGARDE** les messages d'intimidation que tu vois pour les garder comme preuves
- **RAPPORTE** les incidents à un adulte de confiance quand tu en es témoin
- **SIGNALE** l'intimidation à un adulte de confiance si elle inclut des menaces que tu juges dangereuses et sérieuses (celui-ci décidera si vous devez signaler la situation à la police)

Billet de signalement élève

Type de violence : (si tu peux l'identifier) physique sociale (rejet) Date de l'évènement : _____
 verbale cyberintimidation

DESCRIPTION DE L'INCIDENT (en indiquant bien les noms des personnes impliquées)

Ce genre d'incident s'est-il déjà produit? OUI NON Je ne sais pas

Si oui, indiquer le nombre de fois : (_____) et depuis combien de temps? (_____)

As-tu posé un geste pour arrêter la situation? OUI NON

Si oui, lequel?

Ton nom : (_____) Témoin Victime
 Intimidateur

CONFIDENTIEL

Nous communiquerons avec toi de manière confidentielle pour obtenir plus d'informations.



Billet de signalement élève

Type de violence : (si tu peux l'identifier) physique sociale (rejet)e Date de l'évènement : _____
 verbale cyberintimidation

DESCRIPTION DE L'INCIDENT (en indiquant bien les noms des personnes impliquées)

Ce genre d'incident s'est-il déjà produit? OUI NON Je ne sais pas

Si oui, indiquer le nombre de fois : (_____) et depuis combien de temps? (_____)

As-tu posé un geste pour arrêter la situation? OUI NON

Si oui, lequel?

Ton nom : (_____) Témoin Victime
 Intimidateur

CONFIDENTIEL

Nous communiquerons avec toi de manière confidentielle pour obtenir plus d'informations.

PERSONNEL DE L'ÉCOLE

Vous êtes témoin d'une situation d'intimidation ... Quoi faire ?

AGISSEZ :

- Stoppez la violence en 5 étapes
- Utilisez l'aide-mémoire pour le personnel de l'école témoin
- Remplissez le rapport d'acte d'intimidation et remettez-le à l'intervenant-pivot.

L'intervenant-pivot communiquera avec vous pour :

- Vous informer que le signalement a bien été reçu et qu'un suivi sera fait
- Vous informer du résultat des démarches pour l'évaluation du signalement (ex. : les personnes qui ont été contactées, s'il s'agit ou non d'une situation d'intimidation, la réponse et la collaboration des parents...)
- Vérifier si la compréhension de la situation correspond à ce que vous aviez observé
- Vous informer des actions qui ont été entreprises ou qui sont prévues concernant le ou les auteurs de l'agression et les témoins ainsi que le soutien prévu pour la personne victime
- Discuter des actions à venir et de votre rôle pour la suite des choses s'il y a lieu
- Convenir du moment de la prochaine communication s'il y a lieu

Stopper la violence en 5 étapes



moi
p'agis

Ça vaut le coup
d'agir ensemble !!!



Arrêter le comportement observé.



Nommer le type de violence observé.



S'appuyer sur la position de notre école :
« Nous n'acceptons pas les comportements irrespectueux et blessants ».



Exiger un changement de comportement et nommer qu'il y aura des mesures appliquées si la situation le nécessite.
(inviter la victime à dénoncer)



Vérifier la situation auprès de l'élève victime et transmettre l'information en remplissant la fiche de signalement et en la remettant à la direction.



On parle d'intimidation lorsqu'il y a :

1. Intention ou non de faire du tort
2. Une inégalité de pouvoir
3. Des sentiments de détresse de la part de la victime
4. Répétition des gestes ou paroles sur une certaine période

Aide-mémoire pour le personnel de l'école témoin

Comment intervenir lors d'une situation de violence ou d'intimidation

1. Mettre fin à la violence

- Exiger l'arrêt du comportement en personnalisant l'intervention. Ex : «Christian, ce comportement est inacceptable dans notre école et je te demande d'arrêter immédiatement.»

S'assurer que les élèves témoins, s'il y en a, prennent acte de l'intervention. Qu'ils soient ou non impliqués dans l'incident, il est important qu'ils comprennent que tous les élèves sont protégés et en sécurité dans notre école.

2. Nommer le comportement

- Mettre un nom sur le type de violence observée. Ex. : «Ton commentaire constitue une forme de violence verbale ou à caractère discriminatoire.»
- S'appuyer sur les valeurs, les règles de conduite et les mesures de sécurité de l'école. Ex. : «Dans notre école, nous refusons les comportements haineux ou désobligeants.»
- Nommer l'impact possible d'un tel acte de violence sur les individus. Ex. : «Ce genre de propos peut blesser.»

S'assurer de dénoncer le comportement et non pas l'élève qui a commis l'acte de violence (ex : Tu as ta place comme élève ici, mais ce genre de propos est inacceptable). Éviter de parler de l'élève victime comme s'il s'agissait d'une personne sans défense et ne pas laisser entendre qu'il fait partie d'un groupe identifiable (ex. : en cas de discrimination).

3. Orienter vers les comportements attendus

- Demander un changement de comportement à l'élève qui a commis l'acte de violence ou d'intimidation. Ex. : «Dans notre école, nous respectons les gens. C'est un comportement attendu de la part de tous les adultes et de tous les élèves.»
- S'adresser à l'élève qui a subi l'acte de violence ou d'intimidation et l'informer qu'un adulte communiquera avec lui pour vérifier que la situation ne s'est pas répétée
- Demander aux témoins de quitter les lieux et de retourner à leur activité
- Selon la situation, informer l'élève qui a commis l'acte de violence ou d'intimidation qu'il y aura un suivi pour son comportement à un autre moment et dans un autre lieu. Ex. : «Ce n'est ni le moment ni l'endroit, mais je vais m'assurer qu'il y ait un suivi à ce qui vient de se passer.»
- Lui demander de quitter les lieux

4. Vérification sommaire auprès de l'élève ciblé

- S'adresser à l'élève qui a subi l'acte de violence ou d'intimidation pour évaluer sommairement la situation et prendre les informations nécessaires pour remplir la fiche de signalement. Lui rappeler qu'il a le droit à la sécurité. Ex. : «Tout le monde doit pouvoir se sentir en sécurité à l'école.»
- L'informer qu'un adulte assurera un suivi auprès de lui. Ex. : «Ça ressemble à une situation d'intimidation, je vais te référer à l'intervenant-pivot.»
- Assurer sa sécurité. Ex. : «Est-ce que tu penses que ça va aller pour le reste de la journée? Veux-tu qu'on contacte un ami ou tes parents? Veux-tu rencontrer un intervenant pour trouver des moyens de te sentir en sécurité?»
- L'inviter à venir vous revoir ou à utiliser les mécanismes de signalement prévus par l'école si la situation se répète

Si vous jugez que la sécurité de l'élève est menacée ou s'il a été victime d'un acte criminel, le policier attitré à votre école doit en être informé ainsi que la direction.

5. Transmettre

- Signaler la situation en remplissant le rapport d'acte d'intimidation prévue à cet effet.
- Remettre ce rapport à l'intervenant-pivot

Rapport d'acte(s) d'intimidation

Infraction no: _____

PERSONNEL DE L'ÉCOLE

Date de l'événement : _____

Heure : _____

Lieu de l'événement : _____

Nom de la personne qui signale l'événement : _____

Tél. : _____

Fonction à l'école : _____

Victime présumée

Nom, prénom : _____

Groupe/classe ou poste occupé : _____

élève personnel de l'école

Blessures physiques :

aucune légère sévère

Auteur présumé de l'agression

Nom, prénom de l'élève qui a agressé : _____

Niveau, groupe/classe : _____

Nom, prénom de(s) l'élève(s) complice(s), s'il y a lieu : _____

Témoin(s)

Nom, prénom des témoins : _____

Nature de l'acte posé

Atteinte à l'intégrité physique

Agresser physiquement à mains nues (bagarre, coup de poing, etc.)

Vol, extorsion, menaces (taxage)

Agresser physiquement avec une arme à feu, arme blanche, bâton, chaîne, etc.

Autre (spécifiez) : _____

Atteinte morale, psychologique ou verbale

Humilier

Ridiculiser, rabaisser

Harceler, traquer

Dénigrer, se moquer

Insulter, injurier

Faire du chantage

Gestes ou regards pour exclure ou rejeter

Autre (spécifiez) : _____

Atteinte à la sécurité

Menacer globalement les personnes de l'école

Porter une arme à feu, arme blanche, etc.

Être l'auteur d'une fausse alarme (bombe, incendie)

Autre (spécifiez) : _____

PARENTS D'UN ÉLÈVE VICTIME - TÉMOIN - AUTEUR


Votre enfant vous dit qu'il vit une situation d'intimidation ou de violence ou vous avez des doutes...

Votre enfant vous dit qu'il a été témoin d'une situation d'intimidation ou de violence...

Vous pensez que votre enfant fait vivre de l'intimidation à d'autres ou il vous en parle...

Quoi faire ?

- Prendre connaissance de l'aide-mémoire (pour les parents) qui vous concerne
- Aider votre enfant à signaler la situation :
 - Remplir le billet de signalement
 - Lui rappeler de le déposer dans la boîte prévue à cet effet
 - OU
 - Remplir vous-même une fiche de signalement et la remettre à l'intervenant-pivot de l'école.
- Contacter l'intervenant-pivot de l'école au numéro de téléphone suivant : **(418) 368-2489 poste 3800** et lui expliquer la situation.

- Visiter le site de  à l'adresse suivante : <http://moijagis.com/>

Si vous avez fait un signalement à l'intervenant-pivot de l'école, vous pouvez vous attendre à ce qu'il communique avec vous pour :

- Vous informer que le signalement a bien été reçu et qu'un suivi sera fait
- Vous informer du résultat des démarches pour l'évaluation du signalement (ex. : les personnes concernées qui ont été rejointes, s'il s'agit ou non d'une situation d'intimidation)
- Vérifier si votre compréhension de la situation correspond à ce qu'elle a évalué
- Vous informer des actions qui ont été entreprises ou qui sont prévues concernant le ou les auteurs de l'agression et les témoins ainsi que le soutien prévu pour la personne victime
- Discuter des actions à venir et de votre rôle pour la suite des choses s'il y a lieu
- Convenir du moment de la prochaine communication s'il y a lieu

Si un signalement a été fait à l'intervenant-pivot concernant votre enfant qui pourrait être victime, témoin ou auteur, vous pouvez vous attendre à ce qu'il communique avec vous pour :

- Vous informer de ce qui s'est passé en s'appuyant sur des faits (quoi, quand, comment et avec qui)
- Vous informer des interventions faites
- Demander votre implication dans la recherche de solutions concernant votre enfant
- Discuter des actions à venir concernant votre enfant et vérifier si vous avez besoin de soutien ou d'aide en lien avec les méthodes éducatives
- Vous expliquer le soutien que votre enfant peut recevoir
- Établir des modalités de communication éventuelles

- Vérifier si d'autres services externes sont impliqués auprès de votre enfant et si une collaboration est possible entre l'école, ces services et vous
- Convenir du moment de la prochaine communication s'il y a lieu

De plus, si votre enfant est l'auteur de l'acte d'intimidation, vous pouvez vous attendre à ce que l'intervenant-pivot communique avec vous pour :

- Vous expliquer les sanctions qui seront applicables dans la situation de votre enfant
- S'assurer que vous comprenez la gravité de l'acte de violence ou d'intimidation que votre enfant a posé
- Vérifier si vous avez l'aide nécessaire pour que la situation se règle et ne se reproduise plus (vous référer à des partenaires externes s'il y a lieu)
- Vous convoquer à une rencontre à l'école au besoin

Parents d'élève victime

Comment reconnaître les signes lorsque votre enfant se fait intimider?

Une victime d'intimidation ne présentera pas nécessairement de blessures physiques. Pour pouvoir agir, vous devez rester attentif et à l'écoute de votre enfant afin de reconnaître les signes d'intimidation.

- Votre enfant présente-t-il des symptômes d'anxiété et de dépression (il semble triste, malheureux, fuyant, facilement irritable, désespéré, etc.)?
- Est-ce qu'il a soudainement perdu de l'intérêt pour des activités qu'il aimait?
- Son estime personnelle est-elle faible (il ne se trouve pas bon à l'école, il se compare aux autres et les trouve meilleurs que lui)?
- Est-ce qu'il a peur d'aller à certains endroits comme l'école, le centre commercial ou le terrain de jeu?
- A-t-il cessé brusquement d'aller sur Internet?
- Ses résultats scolaires ont-ils chuté sans explication?
- Est-ce qu'il vous dit souvent qu'il se sent malade, qu'il n'a pas envie d'aller à l'école?
- A-t-il des pensées suicidaires, des envies de fuir ou de décrocher?

Ces signes peuvent également se retrouver chez des élèves victimes d'autres formes de violence, par exemple l'homophobie ou la discrimination raciale.

Comme parent, vous devez agir.

Si vous apprenez que votre enfant est victime d'intimidation :

- Restez calme, votre enfant a besoin de réconfort
- Prenez le temps de l'écouter.
- Demandez-lui de vous décrire la situation en détail (vous pouvez prendre des notes).
- Ne le blâmez pas
- Rassurez-le en lui indiquant que vous l'accompagnerez dans cette situation

Comment devez-vous intervenir auprès de votre enfant?

- Parlez à son enseignant, à la direction, au personnel de l'école ou à toute autre personne qui peut être au fait de la situation et qui peut aider votre enfant à la régler. Agissez tout de suite.
- Encouragez-le à dénoncer son ou ses agresseurs. Indiquez-lui qu'il n'y a rien de mal à le faire, qu'il faut du courage pour y arriver et que le signalement demeurera confidentiel

- Montrez que vous êtes avec lui et que vous allez l'aider à trouver une solution
- Dites-lui d'éviter tout geste de représailles ou de vengeance qui pourrait se retourner contre lui
- Encouragez-le, si c'est possible, à rester avec des amis sur lesquels il peut compter. En groupe, il risque moins de se faire intimider et sera plus en mesure de se défendre
- Conseillez-lui d'éviter les endroits propices à l'intimidation lorsque c'est possible
- Demeurez attentif au comportement de votre enfant et, après quelques jours, communiquez à nouveau avec les intervenants que vous avez contactés pour vous aider
- Si la situation nuit au fonctionnement quotidien de votre enfant, demandez une rencontre avec la direction de l'école afin de lui faire part de la situation
- N'attendez pas que la situation dégénère, que ça devienne pire

Prenez des mesures pour protéger votre enfant de la cyber-intimidation.

Avec l'augmentation de l'usage du téléphone cellulaire et la facilité d'accès à Internet, bien souvent, l'intimidation a lieu dans l'espace virtuel. Vous devez quand même agir pour aider à enrayer la situation

- Encouragez votre enfant à rester en contact avec ses amis en dehors de l'espace virtuel
- Surveillez du mieux que vous le pouvez ses actions sur Internet
- Mettez l'ordinateur dans un endroit passant (dans le salon plutôt que dans sa chambre)
- Vérifiez s'il a peur d'aller sur Internet ou s'il cesse brusquement d'y aller
- Conseillez-lui d'éviter les endroits propices à l'intimidation tels que les sites de clavardage (« chat »), les jeux en ligne, etc.
- Souvenez-vous que les enfants de moins de 13 ans n'ont pas le droit d'aller sur Facebook

Si vous constatez que votre enfant est victime de cyber-intimidation, dites-lui :

- **D'ARRÊTER** immédiatement ses réponses aux messages d'intimidation. La personne qui l'intimide n'attend que ça
- **D'ÉVITER** d'envoyer un message d'insultes ou de menaces, car il pourrait se retourner contre lui et lui apporter plus d'ennuis
- **DE BLOQUER** les adresses des personnes qui l'intimident. Qu'il s'agisse des réseaux sociaux, de son adresse courriel ou de son téléphone, il est possible de bloquer des personnes, des adresses ou des numéros
- **DE PARLER** de la situation avec un adulte en qui il a confiance à l'école (ex. : direction, enseignant, éducateur spécialisé, surveillant)
- **DE RETRACER** les adresses d'où proviennent les messages d'intimidation
- **DE SAUVEGARDER** tous les messages d'intimidation qu'il reçoit, que ce soit par courriel, texto, messagerie instantanée

Si vous jugez que la sécurité de votre enfant est menacée ou qu'il est victime d'un acte criminel (harcèlement, agression sexuelle, menaces, extorsion, etc.), n'hésitez pas et contactez la police. C'est un recours qui vous appartient, peu importe les interventions de l'école pour contrer l'intimidation.

Parents d'élève témoin

Votre enfant est-il témoin d'intimidation?

S'il se confie pour vous le signaler, il est important de lui dire qu'il a un grand rôle à jouer et qu'il peut agir pour aider les victimes.

Vous avez aussi un rôle à jouer

Écoutez attentivement votre enfant et conseillez-le sur les comportements à adopter :

- Expliquez-lui que les intimidateurs ont besoin d'un auditoire. Sans auditoire, ils ont moins de pouvoir
- Dites-lui qu'il a un rôle important à jouer et que ses réactions peuvent encourager ou décourager l'agresseur
- Indiquez-lui qu'il peut intervenir directement s'il sent que sa sécurité n'est pas menacée ou qu'il doit aller chercher un adulte qui pourra intervenir dans le cas contraire
- Rappelez-lui l'importance de dénoncer l'intimidation. Faites-lui comprendre qu'en la signalant, il vient en aide à quelqu'un d'autre et qu'il n'est pas un « stool ».
- Proposez-lui d'avertir un adulte de l'école en qui il a confiance (ex. : enseignant, direction, éducateur spécialisé, surveillant, etc.)

S'il est témoin de cyber-intimidation

Conseillez-le sur les comportements à adopter quand il est témoin de cyber-intimidation :

- Conseillez-lui de réagir, s'il est à l'aise, en protestant face aux propos intimidants
- Dites-lui de toujours refuser de transférer ou d'envoyer une image, une vidéo ou un message blessant pour quelqu'un
- Rappelez-lui l'importance de dénoncer les actes d'intimidation dont il est témoin, même s'ils lui paraissent anodins ou qu'ils ne le touchent pas directement

En tout temps, un parent peut contacter l'intervenant-pivot de l'école pour signaler un événement, que son enfant soit impliqué ou non.

Parents d'élève auteur de l'agression

Reconnaître les signes qu'un enfant pose des gestes d'intimidation

Un comportement d'intimidation peut se manifester chez des jeunes provenant de tous les milieux, de tous les âges. Garçons et filles peuvent se livrer à des actes d'intimidation. Il est important de reconnaître les signes si vous voulez agir. Un enfant peut également passer du rôle de victime à celui d'agresseur.

Reconnaître les signes d'un intimidateur

- Ils ont un grand besoin de dominer
- Ils manquent d'habiletés interpersonnelles
- Ils croient que l'agressivité est une bonne façon de régler un conflit
- Ils vont percevoir de l'hostilité là où il n'y en a pas
- Ils éprouvent peu de remords et ont de la difficulté à faire preuve de compassion
- Ils donnent souvent une fausse image d'assurance et de confiance en soi

Soyez à l'écoute des personnes qui vous signaleront que votre enfant fait de l'intimidation, qu'il s'agisse du personnel de l'école, d'un entraîneur, d'un parent ou d'un autre jeune.

- Discutez des moyens à prendre pour vous aider et aider votre enfant avec des intervenants qui sont au courant de la situation
- Expliquez-lui à quoi il s'expose s'il continue à poser des gestes d'intimidation (suspension, expulsion de l'école, plaintes policières, recours à la justice)
- Contactez la direction de l'école pour signaler l'intimidation et recevoir le soutien adéquat pour votre enfant.
- N'hésitez pas à demander de l'aide de spécialistes pour vous aider dans cette situation (CSSS, psychologue, etc.)

Vous devez agir pour aider votre enfant à cesser l'intimidation

Si vous apprenez que votre enfant fait de l'intimidation, vous devez lui démontrer qu'il peut compter sur votre soutien tout en lui faisant comprendre la gravité de ses actes :

- Restez calme et écoutez ce qu'il a à vous dire
- Faites-lui comprendre que vous prenez la situation très au sérieux
- Expliquez-lui la gravité et les conséquences de ses actes ou de ses paroles
- Imposez-lui une conséquence que vous jugez adaptée à la situation
- Collaborez avec le personnel de l'école afin de régler rapidement la situation
- Offrez-lui l'aide dont il a besoin
- Voyez avec lui comment il peut exprimer ses sentiments sans faire de tort aux autres
- Discutez avec lui de tout exemple d'intimidation qu'il voit à la télévision, dans un film, un jeu vidéo, etc.
- Rappelez-lui qu'il est important de respecter les personnes malgré leurs différences (ex. : orientation sexuelle, race, force physique)
- Passez plus de temps avec lui et supervisez ses activités
- Cherchez à savoir qui sont ses amis et comment ils passent leurs temps libres
- Prenez rendez-vous avec la direction de l'école au besoin

Agissez pour stopper la cyber-intimidation

Si vous apprenez que votre enfant fait de la cyber-intimidation :

- Faites-lui comprendre que l'espace virtuel est un espace public et que ce qu'on y trouve est accessible à tous.
- Supervisez ses activités en ligne et encouragez-le à faire des interactions positives
- Mettez l'ordinateur dans un endroit passant (dans le salon plutôt que dans sa chambre)
- Imposez-lui une conséquence que vous jugez adaptée à la situation
- Souvenez-vous que les enfants de moins de 13 ans n'ont pas le droit d'aller sur Facebook
- Apprenez-lui à respecter les autres dans l'espace virtuel
- Rappelez-lui l'importance de garder les mêmes valeurs que dans le monde réel, de ne jamais écrire quelque chose qu'il ne dirait pas à une autre personne face à face
- Expliquez-lui que colporter des rumeurs, divulguer des renseignements personnels et diffuser des photos ou des vidéos sans avoir obtenu l'autorisation de l'autre personne est interdit et peut être tout aussi blessant que de la violence physique
- Dites-lui qu'il est important de respecter la vie privée des autres, qu'il ne faut pas accéder à leurs fichiers informatiques ou à leur baladeur, téléphone cellulaire, etc.
- Expliquez-lui à quoi il s'expose s'il continue à poser des gestes de cyber-intimidation (suspension, expulsion de l'école, plaintes policières, recours à la justice)

En tout temps, un parent peut contacter l'intervenant-pivot de l'école pour signaler un événement, que son enfant soit impliqué ou non.

Fiche de signalement

PARENTS

Nom de l'école : _____

Date de l'événement : _____

Heure : _____

Lieu de l'événement : _____

Nom de la personne qui signale l'événement : _____

Numéro de téléphone pour vous joindre : (____) _____

Victime présumée

Nom, prénom : _____

Groupe/classe : _____

Blessures physiques :

aucune

légère

sévère

Auteur présumé de l'agression

Nom, prénom de l'élève qui a agressé : _____

Niveau, groupe/classe : _____

Nom, prénom de(s) l'élève(s) complice(s), s'il y a lieu : _____

Témoin(s)

Nom, prénom des témoins : _____

Nature de l'acte posé

Atteinte à l'intégrité physique

Agresser physiquement à mains nues (bagarre, coup de poing, etc.)

Vol, extorsion, menaces (taxage)

Agresser physiquement avec une arme à feu, arme blanche, bâton, chaîne, etc.

Autre (spécifiez) : _____

Atteinte morale, psychologique ou verbale

Humilier

Ridiculiser, rabaisser

Harceler, traquer

Dénigrer, se moquer

Insulter, injurier

Faire du chantage

Autre (spécifiez) : _____

Atteinte à la sécurité

Menacer globalement les personnes de l'école

Porter une arme à feu, arme blanche, etc.

Être l'auteur d'une fausse alarme (bombe, incendie)

Autre (spécifiez) : _____

Atteinte à la vie sociale

- Exclure, isoler, ignorer
- Briser une réputation ou y nuire
- Répandre des rumeurs, commérer
- Autre (spécifiez): _____

Atteinte à la vie privée

- Filmer, photographier quelqu'un à son insu et l'afficher ou le diffuser
- Afficher, envoyer un message, une photo ou une vidéo préjudiciable

Discriminer sur la base

- ethnoculturelle de l'orientation sexuelle du sexe du handicap du poids de la grandeur
- de l'hygiène d'une maladie

Atteinte à la propriété

- Endommager volontairement les biens personnels ou collectifs (graffitis, tags, etc.)
- Autre (spécifiez) : _____

Autres renseignements

- Fréquence de l'acte :** Acte isolé Acte répétitif **Contexte :** Acte posé seul Acte posé en groupe
- Déséquilibre des pouvoirs : OUI NON
- Sentiment de détresse de la victime : OUI NON

Description de l'événement :

Actions prises par le parent :

Fiche remplie par : _____ Date de transmission : _____
 Nom de la personne à qui cette fiche est transmise : _____

REMETTRE CE RAPPORT À L'INTERVENANT-PIVOT

Rôle de la direction

La direction est responsable en tout temps du suivi de la situation. Elle peut mandater une personne responsable d'assurer la coordination des actions du protocole d'intervention qui sont mises en œuvre lorsqu'une situation d'intimidation ou de violence est signalée. Elle peut également donner des mandats clairs à des membres de son équipe en mettant ainsi à profit l'expertise de chacun et donc augmenter l'efficacité de l'intervention.

Actions à mettre en œuvre lorsqu'une situation d'intimidation ou de violence est signalée	Date	Initiale	
1. Indiquer à la personne qui signale l'événement qu'un suivi sera fait.			<input type="checkbox"/>
2. Prendre connaissance du signalement et évaluer rapidement l'événement : <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer en toute confidentialité avec la personne (adulte ou jeune témoin, parent, jeune victime, etc.) qui signale pour recueillir ses informations • Si la sécurité de l'élève est menacée ou s'il est victime d'un acte criminel (harcèlement, agression sexuelle, menaces, extorsion, etc.), contacter la police • Sinon, s'entretenir individuellement avec les élèves impliqués, victimes, témoins et auteurs d'agressions • Poser des questions ouvertes notamment sur la nature du comportement, le moment, l'endroit, les personnes impliquées, le contexte, les impacts de l'incident (physiques, psychologiques, matériels...) • Évaluer la gravité, la durée, la fréquence, l'étendue, la dangerosité et la légalité du comportement • Assurer la sécurité de la personne victime si nécessaire et mettre en place des mesures de protection • Recueillir des renseignements complémentaires auprès des adultes qui connaissent bien les élèves sur leurs attitudes et comportements ou en consultant leur dossier d'aide particulière, s'il y a lieu. 			<input type="checkbox"/>
3. Lors de la rencontre avec la victime, lui offrir le soutien et l'accompagnement nécessaires selon le contexte : <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer sa capacité à réagir devant la situation signalée • S'informer de la fréquence des gestes posés par le présumé auteur de l'agression • Lui demander comment elle se sent • Assurer sa sécurité si nécessaire • L'informer que vous allez la revoir rapidement pour vérifier si la situation s'est reproduite ou s'est résorbée 			<input type="checkbox"/>
4. Intervenir auprès de la ou des personnes qui intimident : <ul style="list-style-type: none"> • Exiger qu'il(s) cesse(nt) l'intimidation • Leur rappeler les valeurs, les règles de conduite et les mesures de sécurité de l'école • Vérifier si elles comprennent que leur comportement est inacceptable • Leur rappeler le comportement attendu • Les responsabiliser face à leur comportement • Appliquer des sanctions, incluant au besoin des mesures de remédiation et de réparation. • Mettre en place des mesures de soutien ou de suivi s'il y a lieu 			<input type="checkbox"/>

Actions à mettre en œuvre lorsqu'une situation d'intimidation ou de violence est signalée	Date	Initiale	
5. Rencontrer les témoins (élèves et adultes) et leur offrir soutien et accompagnement, selon la situation. Définir des stratégies pour intervenir auprès d'eux si nécessaire			<input type="checkbox"/>
6. Si un doute persiste sur la nature de l'événement, demander une évaluation plus approfondie par un des professionnels qualifiés dans l'établissement			
<ul style="list-style-type: none"> • Informer les parents de la situation et demander leur implication et leur engagement dans la recherche de solutions • Parents des élèves qui sont victimes • Parents des élèves qui intimident • Parents des élèves qui sont témoins, si nécessaire 			<input type="checkbox"/>
7. Dans la recherche de solutions, demander également l'implication des membres du personnel et des partenaires qui sont concernés par les élèves impliqués			<input type="checkbox"/>
<p>8. Informer les adultes (membres du personnel, parents, partenaires) et les élèves concernés, de l'évolution du dossier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les informer du résultat des démarches pour l'évaluation du signalement (ex. : les personnes concernées qui ont été rejointes, la compréhension de la situation, s'il s'agit ou non d'une situation d'intimidation) • Vérifier si leur compréhension de la situation correspond à votre évaluation. • Les informer des actions qui ont été entreprises ou qui sont prévues concernant le ou les auteurs de l'agression et les témoins ainsi que le soutien prévu pour les élèves impliqués • Discuter du rôle qu'ils auront pour la suite • Convenir du moment de la prochaine communication, s'il y a lieu 			<input type="checkbox"/>
9. Mettre en place au besoin un plan d'intervention pour les élèves, victimes et agresseurs concernés par des manifestations récurrentes ou sévères d'intimidation			<input type="checkbox"/>
10. Si nécessaire, avoir recours aux ressources professionnelles de l'école et de la communauté (psychologue, psychoéducateur, travailleur social...) pour les élèves concernés (victimes, agresseurs et témoins) par des manifestations récurrentes ou sévères d'intimidation (CSSS, service de police, centre jeunesse...)			<input type="checkbox"/>
<p>11. Consigner l'acte d'intimidation dans le but, notamment, d'assurer le suivi approprié auprès des personnes impliquées (dans le respect de la protection des renseignements personnels)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de signalement • Dates des rencontres et communications • Renseignements complémentaires concernant les élèves impliqués • Faire parvenir le rapport sommaire de plainte au directeur général pour tous les cas d'intimidation 			<input type="checkbox"/>



Année scolaire 2016-2017

Rapport sommaire de plainte (LIP art. 96.12)

Nom de l'école : _____ Date de la plainte : _____

Élèves impliqués			
Victime	Niveau scolaire	Agresseur	Niveau scolaire

Nature de l'événement			
Intimidation *	<input type="checkbox"/>	Violence **	<input type="checkbox"/>
Brève description : (durée de la situation, gestes commis, nombre de personnes impliquées...)			
Lieu de l'événement :			
à l'école	<input type="checkbox"/>	à l'extérieur	<input type="checkbox"/>
sur Internet	<input type="checkbox"/>		

*Critères : Intimidation

- tout comportement, parole, acte ou geste délibérée ou non à **caractère répétitif**
- exprimé directement ou indirectement **y compris dans le cyberspace**
- dans un contexte caractérisé par **l'inégalité des rapports de force** entre les personnes concernées
- ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse**

** Critères : Violence

- toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle **exercée intentionnellement** contre une personne
- ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse**, de léser, de blesser ou d'opprimer en s'attaquant à l'intégrité ou au bien-être psychologique ou physique, aux droits ou aux biens

Suivi			
Communication avec les parents de la victime :	Oui	Non	date :
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Communication avec les parents de l'agresseur :	Oui	Non	date :
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Soutien à la victime :	Oui	Non	Précisez :
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Soutien à l'agresseur :	Oui	Non	Précisez :
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sanction à l'agresseur :	Oui	Non	Si oui, interne externe durée :
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Avis aux parents de l'agresseur que ce dernier pourrait être inscrit dans une autre école (transfert) ou expulsé de la commission scolaire en cas de récidive :	Oui	Non	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

***En vertu du règlement de traitement de plaintes**

Transfert d'école:	Oui	Non	Si oui, école :	Demande d'expulsion	Oui	Non
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autres précisions :

Complété par :

Titre :

Date :

Comportements proscrits et sanctions

L'intimidation et la violence sont des comportements de type majeur et sont interdits en tout temps dans l'environnement scolaire. Une intervention est nécessaire.

Tout élève qui adopte ces comportements s'expose aux **sanctions** suivantes, déterminées après l'analyse de la situation (**durée, fréquence, intensité, gravité, légalité**)

- appel aux parents
- retrait de l'activité
- arrêt d'agir
- rencontre avec l'intervenant-pivot
- rencontre avec la direction accompagné ou non des parents
- gestes réparateurs
- réflexion
- références à des services internes ou externes
- toutes autres mesures disciplinaires pertinentes selon la situation
- remboursement du matériel endommagé s'il y a lieu
- récréation velcro : l'élève va dehors lors des récréations mais reste en présence de l'adulte.
 - suspension à l'interne : l'enfant est retiré de sa classe et des activités de la journée. Il effectue ses travaux scolaires dans un local sous la supervision étroite d'un adulte. Aux récréations, il doit demeurer à l'écart des autres élèves et est accompagné d'un adulte.
 - suspension à l'externe : le retour à l'école doit se faire en présence des parents
 - engagement par un contrat à respecter les conditions fixées par l'école. Ces conditions peuvent prévoir des rencontres avec la SQ, l'équipe Intervention Jeunesse, le CLSC, la CS (psychologue) ou le Centre Jeunesse
 - ultimement, un élève pourrait être inscrit dans une autre école ou expulsé des écoles de la Commission scolaire sur demande de la direction faite au conseil des commissaires en application de l'article 242 de la L.I.P. art.96.27. L.I.P.

Ces sanctions sont en lien avec le Code de vie de l'école.

