



**Commission scolaire  
des Chic-Chocs**

---

# Plan de réussite

2017-2018



École des Prospecteurs, Murdochville

13-09-2017



**OR 1: Maîtrise du programme de formation (Tous les élèves de l'école doivent obtenir les acquis de base demandés selon leur niveau scolaire.)**

**OB101: Réussite en français (Utiliser une pédagogie qui permet aux élèves de développer au maximum leur capacité à maîtriser les diverses compétences de leur niveau scolaire prescrites dans le programme de formation de l'école québécoise et ce, en français.)**

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Enseigner explicitement les stratégies de lecture au PRIMAIRE	Augmenter les compétences en lecture des élèves.	Tous les élèves du primaire	<p>Enseignement explicite des stratégies de lecture:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au préscolaire, initiation à l'utilisation des illustrations, survol du texte, prédiction et intention de lecture.</li> <li>- Au 1er cycle, poursuite des 4 stratégies du préscolaire et enseignement de la stratégie suivante: redire dans ses mots (reformuler).</li> <li>- Au 2e cycle, poursuite des stratégies du 1er cycle et enseignement des stratégies suivantes: activer les connaissances antérieures, souligner, surligner, consulter le dictionnaire, voir les images dans sa tête</li> <li>- Au 3e cycle, poursuite des stratégies du 1er cycle et 2e cycle et enseignement des stratégies suivantes: Carte sémantique, SVA, tenir compte du contexte, interpréter les marqueurs de relation, faire des inférences, gérer sa compréhension,</li> <li>- Réinvestissement dans les autres matières où les stratégies de lectures sont nécessaires.</li> <li>- Un portrait individuel des élèves en difficultés sera établi dès la rentrée scolaire.</li> </ul> <p>Utilisation de la trousse GB+ (situer le niveau de lecture des élèves (difficulté en lecture) Accompagnement par la CP 1 fois par mois au besoin Utilisation de la lecture interactive Création et utilisation d'une planification (avec C.P.)</p>	Réussite des élèves en lecture au primaire au dernier bulletin.	100% des élèves seront en réussite de la compétence en lecture	A chaque bulletin. Juin 2018	dorys.gagne	Tous les enseignants du primaire (peu importe la matière enseignée) orthopédagogue conseillers pédagogiques Direction d'établissement

Enseigner explicitement les stratégies de lecture aux élèves du secondaire	Les élèves utiliseront les stratégies de lecture appropriées en fonction de la matière et en fonction du type de lecture et ce, dans toutes les matières.	Tous les élèves du secondaire	<p>Enseignement explicite des stratégies de lecture suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chercher le sens des mots qui nuisent à leur compréhension</li> <li>- Chercher le sens du texte <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Interpréter la référence</li> <li>b) Trouver l'idée principale et les idées secondaires</li> <li>c) Prendre des notes (2e cycle)</li> </ul> </li> <li>- Dégager la structure narrative</li> <li>- Dégager la structure du texte courant</li> <li>- Résumer un texte</li> </ul> <p>Réinvestissement dans les autres matières où les stratégies de lectures sont nécessaires. Un portrait individuel des élèves en difficultés sera établi dès la rentrée scolaire. Accompagnement par la CP 1 fois par mois au besoin</p>	La capacité des élèves à utiliser ou non la bonne stratégie par le biais d'observations des enseignants durant les évaluations.	Les enseignants observent que 80% des élèves utilisent efficacement des stratégies de lecture.	A chaque bulletin Juin 2018	dorys.gagne	Équipe enseignante Enseignant ressource Direction d'établissement Conseillers pédagogiques
Période quotidienne de lecture de 15 minutes	Améliorer la compréhension en lecture et développer le goût de la lecture	Tous les élèves	<p>Au primaire, intégrer la période de lecture à la routine Au secondaire, 15 minutes distribuées en fonction d'un calendrier.</p> <p>Septembre Période 1 Octobre Période 2 Novembre Période 3 Décembre Période 4 Janvier Période 1 Février Période 2 Mars Période 3 Avril Période 4 Mai Période 1 Juin Période 2</p> <p>Le mode opératoire de la période est déterminé par l'enseignant en fonction de sa matière. Ex de mode opératoire: lecture interactive, faire la lecture, lecture individuelle, apprentissage par la lecture.</p>	La réalisation ou non de l'activité quotidienne	100% des élèves feront de la lecture	A chaque bulletin juin 2018	dorys.gagne	Enseignants orthopédagogue Éducateur spécialisé Direction d'établissement

**OR 1: Maîtrise du programme de formation (Tous les élèves de l'école doivent obtenir les acquis de base demandés selon leur niveau scolaire.)**

**OB102: Réussite en mathématiques (Utiliser une pédagogie qui permet aux élèves de développer au maximum leur capacité à maîtriser les diverses compétences de leur niveau scolaire prescrites dans le programme de formation de l'école québécoise et ce, en mathématiques.)**

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Favoriser la manipulation en mathématiques et en sciences pour une meilleure compréhension.	Augmentation des résultats en mathématiques et en sciences	Tous les élèves du primaire et du secondaire et spécialement ceux qui ont un résultat inférieur à 65%	Un portrait des élèves ayant des difficultés en mathématiques et en sciences sera établi Accompagnement par les CP Achat de matériel de manipulation	Résultat des élèves en juin 2018	100% des élèves obtiennent la note de passage en mathématiques et en sciences	A chaque bulletin Juin 2018	dorys.gagne	Tous les enseignants concernés par les mathématiques et les sciences Orthopédagogue Conseillères pédagogiques Direction d'établissement

**OR 2: Réussite scolaire pour tous (Tous les élèves de l'école ont accès à la réussite.)**

**OB201: Soutien à tous les élèves (Offrir du soutien à tous les élèves afin de leur permettre de vivre des réussites)**

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Mettre en place et évaluer des activités et stratégies d'enseignement qui tiennent compte des besoins et des capacités des élèves	Mettre en place des interventions appropriées pour les élèves ciblés	Tous les élèves	-Accompagnement des enseignants de 1er secondaire par un conseiller pédagogique et une ressource régionale pour les élèves en modification -Libération pour des rencontres individuelles avec le CP -Une période de concertation des enseignants du secondaire prévue à l'horaire (par cycle) -Outils pour identifier les élèves à risques (portrait de l'élève) -Utilisation de Word Online pour concerter les interventions -1 période par cycle de 9 jours de concertation avec l'orthopédagogue pour les titulaires du primaire -Utilisation du TNI dans les classes -Utilisation du modèle de réponse à l'intervention (RAI) pour guider les interventions	L'amélioration des résultats des élèves ciblés par l'outil	100% des élèves ciblés vivront des réussites scolaires	Juin 2018	dorys.gagne	enseignants orthopédagogue éducateurs spécialisés direction d'établissement ressource en littératie conseiller pédagogique ressource régionale titulaire-ressource

			-Utilisation des outils de dépistage en lecture et en écriture pour le préscolaire et le 1er cycle du primaire -Utilisation des outils de dépistage en lecture, en écriture et en mathématique pour le 1er cycle du secondaire. -Temps de libération pour le personnel. -Budget de libération.					
Suite aux dépistages de septembre, février et juin, ajuster les interventions chez les élèves ciblés en difficultés. Utiliser les données qualitatives et quantitatives des élèves	Mettre en place les interventions en classe et en orthopédagogie pour les élèves ciblés.	préscolaire et 1er cycle du primaire	Mise en place du modèle de réponse à l'intervention Mise en place des communautés d'apprentissages professionnelles (CAP) avec les enseignants du 1er cycle, l'orthopédagogue et le titulaire-ressource Temps de libération du personnel pour la passation des dépistages et pour les rencontres. Dépistage	L'amélioration des résultats aux tests de dépistage des élèves	100% des élèves ciblés augmenteront leurs résultats aux tests de dépistage.	Juin 2018	dorys.gagne	enseignants direction d'établissement orthopédagogue conseiller pédagogique ressources en littératie titulaire-ressource
Valoriser les bons coups, les améliorations et les réussites des élèves	Augmenter le sentiment d'efficacité personnel et l'estime de soi des élèves	Tous les élèves du primaire et du secondaire	- Utilisation de la page Facebook pour afficher les réalisations et activités à l'école. - Affichage des bons coups scolaires et personnels sur un tableau d'affichage dans le corridor de l'école - Remise de certificats de mérite aux élèves méritants. Choix des élèves par les enseignants et remise des certificats par la direction. - Achat de matériel nécessaire pour l'affichage et la confection des certificats. - Souligner les diplômés	Réalisation ou non des activités	100% des activités prévues sont réalisées.	À toutes les étapes Juin 2018	dorys.gagne	tout le personnel de l'école
Offrir une diversification d'activités orientantes et de transition	Augmentation de la réussite scolaire et de la persévérance scolaire	▪ L'ensemble des élèves	▪ École orientante : réalisation des activités proposées par le conseiller en orientation ▪ Soutien du C.O. ▪ Activité de transition primaire-secondaire	▪ Réalisation des activités	La réalisation ou non des activités	Tout au long de l'année	dorys.gagne	▪ C.O. ▪ Équipe-enseignante ▪ D.É. - TES
Se concerter avec les différents services et partenaires afin de mettre en place les services nécessaires autour de chaque élève avec un besoin.	S'assurer de répondre adéquatement aux besoins des élèves. S'assurer une plus grande cohésion entre les actions des partenaires.	Les élèves présentant des besoins	Répartition des mandats entre les différents intervenants Rencontres fixées par les intervenants Suivi de la direction Rencontre en équipe multi Temps de rencontre Libération du personnel	Amélioration de la situation des élèves ayant des besoins	100% des élèves ciblés seront rencontrés en fonction de l'âge et du consentement parental	Juin 2018	dorys.gagne	Membre de la direction Psychologue Psychoéducatrice conseiller en orientation éducateur spécialisé personnel enseignant Partenaires: Travailleur social, infirmier.

**OR 2: Réussite scolaire pour tous (Tous les élèves de l'école ont accès à la réussite.)**

**OB202: Soutien aux élèves HDAA (Offrir à tous les élèves HDAA le soutien dont ils ont besoin pour maximiser leur potentiel intellectuel.)**

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Intervenir en tenant compte des capacités et besoins des élèves	Que chaque élève en difficulté puisse développer ses compétences au maximum de ses capacités Faire vivre aux élèves à risque et en difficulté davantage de réussites.	Les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire à risque et en difficulté	Outils pour identifier les élèves à risque (portrait - élève) Une révision des élèves ciblés et de la planification des interventions à toutes les 4 à 6 semaines. - Utilisation de l'adaptation - Utilisation de la modification après analyse du dossier par la conseillère pédagogique et la direction d'établissement. - Utilisation du modèle de réponse à l'intervention pour guider les interventions. - Formation pour le personnel enseignant et le personnel de soutien et du service de garde sur le sentiment d'efficacité personnel (SEP) - Utilisation du cadre de référence des TES - Formation pour le personnel enseignant et de soutien et du service de garde sur le cadre de référence des TES - Plan d'intervention ou plan d'action pour les élèves ayant des besoins.	L'augmentation des résultats individuels des élèves ciblés	100% des élèves à risque et en difficulté augmenteront leurs résultats individuels.	Juin 2018	dorys.gagne	Tous les enseignants orthopédagogue enseignants-ressources TES
Offrir un soutien aux élèves en difficulté	Réussite du plus grand nombre possible	Élèves en difficulté	1.Récupérations : - Cibler les élèves par les plans d'intervention et les plans d'action et enseignants - Adapter à la clientèle - Doit servir à revoir des notions non maîtrisées. 2.Aide aux devoirs 3.Plans d'intervention 4.Plans d'action 5.Tutorat 6.Suivi enseignant-ressource 7.Suivi des élèves par le biais des rencontres d'équipe 8.Organisation scolaire 9.Services complémentaires 10.Projets de classe 11.Études et organisation du	Nombre de plans d'intervention et d'action	100% de élèves HDAA auront un plan d'intervention 100% des élèves ayant des résultats inférieurs à 65% en français, mathématique ou anglais auront un plan d'action	Tout au long de l'année La réalisation du premier plan d'intervention sera faite pour tous les élèves avant décembre 2018	dorys.gagne	Enseignants Parents Directions TES

			travail à la bibliothèque 12.Climat scolaire 13.Lecture des dossiers des élèves par les enseignants 14.Au primaire, concertation avec l'orthopédaogogue et l'éducatrice spécialisée 15.Heures d'éducation spécialisées ajoutées pour le primaire					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**OR 3: Vie saine et active (Tous les élèves peuvent évoluer dans un environnement sain et sécuritaire.)**

**OB301: Mode de vie sain et actif (Mettre en place des activités sportives et des ateliers dans le but de développer chez nos élèves la culture du sport et d'un mode de vie sain et de les inciter à en faire une pratique courante dans leur quotidien)**

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Offrir des activités parascolaires variées	Que tous les élèves de l'école puissent participer à une activité selon leur capacité et leur intérêt	Tous les élèves de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendrier des activités offertes</li> <li>- Participation à L'APICC</li> <li>- Utilisation des équipements à l'école</li> <li>- Utilisation de l'environnement extérieur pour la mise en place de certaines activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'activités offertes aux élèves</li> <li>- % des élèves qui participent aux activités</li> </ul>	Au moins 5 activités différentes seront offertes aux élèves dont 3 activités sportives 70% des élèves participeront à une activité et plus	Juin 2018	dorys.gagne	Enseignants
Offrir des ateliers pour développer de saines habitudes de vie (alimentation, drogue, alcool, sexualité)	Que tous les élèves développent de saines habitudes de vie selon leur groupe d'âge.	Tous les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire	La présence des intervenants du milieu.	Participation des élèves	75% des élèves participeront activement aux ateliers qui leur seront offert selon leur groupe d'âge.	Juin 2018	dorys.gagne	Enseignants TES Infirmières SQ Responsable du club des petits Déjeuners