



***Commission scolaire
des Chic-Chocs***

Plan de réussite

2016-2017

Du P'tit Bonheur

23-08-2016

OR1: Instruire- Orientation 1 (L'école doit développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.)**24-1: Persévérance (Accroître les occasions de favoriser la persévérance scolaire.)**

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Accompagner l'élève dans le cadre de la transition maison-garderie, préscolaire-primaire et primaire-secondaire	Les élèves participent aux activités de transition	Les élèves du préscolaire et du 3e cycle	Établir un plan de rencontre avec 3 activités Temps de concertation entre les différents intervenants (enseignants, éducatrice spécialisée, Halte-Parents)	Le taux de participation	95 %	Juin 2017	Titulaires des niveaux concernés	-Titulaire du groupe -Éducatrice spécialisée -Différents intervenants -Conseiller en orientation

OR2: Instruire- Orientation 2 (L'école doit développer des compétences liées à la maîtrise du français et des mathématiques)

24-2A: Langue française (Augmenter les résultats des élèves en lecture et en écriture)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
<p>Enseigner explicitement les stratégies de lecture</p> <p>Implanter un code de correction uniforme</p> <p>Implanter la RAI</p>	<p>Que les élèves atteignent la note de passage et/ ou conservent leurs résultats et/ou augmentent de 1 %</p>	<p>Les élèves ciblés sont ceux ayant moins de 70 % en lecture et en écriture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formation et/ ou rappel concernant le contenu de l'enseignement explicite - Accompagnement par les C.P. - L'analyse des évaluations en lecture - Déterminer les stratégies par niveau - Périodes de lecture (intention) - Utilisation de la banque de livres du Continuum en lecture - Tenir compte de la qualité du français dans les autres matières sans être évalué - Présentation à l'équipe-école et planification de la démarche RAI - Plan d'action orthophonique et réévaluation au bout de 6 semaines - Utiliser les outils: DRA 1e cycle ADEL (apprenant en difficulté) GB+ -Se référer aux encadrements légaux: cadre d'évaluation, progression des apprentissages... - Libération des enseignants -Concertation entre les intervenants avec du temps prédéterminé à l'horaire 	<p>Les résultats des élèves</p>	<p>75 % des élèves ciblés</p>	<p>Juin 2017</p>	<p>La direction</p>	<p>-Enseignants</p> <p>-Conseillers pédagogiques</p> <p>-Orthopédagogue</p>

OR2: Instruire- Orientation 2 (L'école doit développer des compétences liées à la maîtrise du français et des mathématiques)

24-2B: Mathématique (Augmenter les résultats des élèves en maths (résoudre et raisonner))

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
<p>Enseigner les concepts mathématiques à l'aide du matériel de manipulation</p> <p>Enseigner explicitement les stratégies de mathématiques</p> <p>Implanter un code de correction commun à l'équipe-école</p>	<p>Les élèves atteignent la note de passage, maintiennent leurs résultats et/ou augmentent les résultats de 1 % en mathématique</p>	<p>Les élèves ayant moins de 70 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Achat de matériel - Accompagnement par les C.P. - Utilisation des TIC - Se référer aux encadrements légaux: progression des apprentissages, cadre d'évaluation...) - Utilisation de l'outil: À pas de géant - Indicateur de réussite - Portrait de classe - Arrimage des pratiques pédagogiques 	<p>Les résultats des élèves</p>	<p>75 % des élèves ciblés</p>	<p>Juin 2017</p>	<p>La direction</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - Conseillers pédagogiques - Orthopédagogue

OR3: Socialiser-Orientation 3 (L'école doit être un milieu sécuritaire, non violent et favorisant la résolution pacifique des conflits.)

024-3: Sécurité (Maintenir les activités de prévention, de collaboration, de confidentialité et de soutien afin d'améliorer le sentiment de sécurité et de bien-être dans l'école)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Appliquer la politique concernant la violence et l'intimidation en offrant des ateliers sur le civisme et l'estime de soi et en assurant un suivi aux élèves ayant des manquements au code de vie.	La diminution du nombre de manquements au code de vie	Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Planification d'ateliers (4 ateliers par groupe) -Collaboration avec différents intervenants - Utilisation du plan de lutte contre la violence - Planification des récréations pour les élèves 	Le % de manquements	5 %	Mai 2017	Intervenante-pivot	<ul style="list-style-type: none"> -AVSEC -Éducatrice spécialisée -Différents intervenants -Équipe-multi
Offrir des ateliers et/ou activités afin de développer de saines habitudes de vie (alimentation, éducation à sexualité, toxicomanie/alcool)	La sensibilisation des élèves par différentes activités améliore le sentiment de bien-être dans l'école	Tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Planification d'ateliers - Collaboration avec différents intervenants - 4 ateliers par groupe 	Le taux de satisfaction	75 %	Mai 2017	La direction	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants - L'infirmière scolaire - Différents intervenants

OR4: Qualifier- Orientation 4 (L'école doit favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adaptés à la situation de l'élève.)

24-4: La réussite des élèves EHDA (Augmenter les résultats individuels des élèves en difficulté.)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Utiliser efficacement les plans d'intervention et les plans d'action	Que les élèves en difficulté atteignent la note de passage et/ou maintiennent leurs résultats et/ou augmentent de 1 %	Les élèves ayant un plan d'intervention/plan d'action	<ul style="list-style-type: none"> - Participation plus active de l'enseignant à l'élaboration du plan - Une rencontre d'information et de partage dès le début de l'année avec le personnel - Concertation plus fréquente pour l'évaluation des moyens mis en place. - 2 rencontres formelles avec les parents (élaboration, révision et bilan) - 1 réévaluation informelle (enseignant, éducatrice, enseignant-ressource) par mois 	Les résultats des élèves	70 % des élèves augmentent leurs résultats	Mai 2017	Orthopédagogue	<ul style="list-style-type: none"> -Les enseignants -Orthopédagogue -Éducatrice spécialisée -Équipe-multi