



***Commission scolaire  
des Chic-Chocs***

---

# **Plan de réussite**

2016-2017

Saint-Antoine

29-09-2016

**A: Instruire (L'école doit développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise du français, des mathématiques.)**

**01-A: Instruire (Augmenter le résultat individuel des élèves en français et en mathématique , particulièrement celui des élèves à risque.)**

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
<p>Mettre des interventions ciblées en place en lecture et en écriture pour les élèves du primaire ayant moins de 70% ou n'ayant pas atteint la note de passage dans une compétence.</p> <p>Poursuivre la mise en œuvre de la RAI.</p>	<p>Que les élèves atteignent ,conservent ou dépassent la note de passage.</p>	<p>Tous les élèves évalués à risque en lecture et en écriture</p>	<p>Référence aux encadrements légaux (progression des apprentissages,cadres d'évaluation,PFEQ, etc.) Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture.</p> <p>Accompagnement et suivis CP. Implication de la titulaire et de l'orthopédagogue(temps d'échange)</p> <p>Utiliser le matériel INDISSE en lien avec les recommandations )</p> <p>Planification de l'horaire de rencontre pour la passation des tests.</p> <p>Utilisation de livres gradués (achat juin 2016)</p> <p>Entretiens de lecture (continuum), 1e à 6e année.</p> <p>4e année à secondaire II: Trousse DRA - test ADEL (modelage, pratique guidée et pratique autonome.</p> <p>- travailler classe de mots )</p> <p>Créer des sous-groupes de besoin.</p> <p>orthopédagogue/enseignant pour la mise en place des interventions.</p> <p>Assurer un suivi des résultats au divers tests à l'équipe-école.</p>	<p>Le % d'élève ayant augmenté leur résultat individuel.</p> <p>Le % élèves ayant vécu le sondage d'observation en lecture-écriture( Mary Clay et ODLÉ).</p> <p>Le % d'élèves qui passent le test INDISSE.</p> <p>Le % d'élèves qui auront participé à l' entretien avec la trousse GB+.</p> <p>Le % d'élèves qui participera à un entretien avec la trousse DRA.</p> <p>Fréquence d'utilisation des recommandations du test ADEL.</p>	<p>70 % des élèves augmenteront leur résultat individuel de 2%.</p> <p>100% des élèves du 1 e cycle du primaire passeront le test Mary Clay.</p> <p>100% des élèves du préscolaire passeront le test ODLÉ.</p> <p>100% des élèves de la 1ère à la 3e année (3 fois par an) (INDISSE).</p> <p>100% des élèves de la 1 à la 3e année passeront la GB+ au moins 4 fois par année.</p> <p>100% des élèves de la 4e année à 6e année passeront les tests DRA et ADEL.</p>	<p>Maternelle : Sondage ODLÉ, en avril 2017</p> <p>1e année : Sondage d'observation, Mary Clay en mai 2017. Sonda d'observation ODLÉ,en septembre.</p> <p>Maternelle à 3 année INDISSE: 3 fois par année, auprès de tous les élèves 2e et 3e année : Sondage d'observation 2e et 3e année.</p> <p>Régulation mensuelle avec l'ensemble du personnel concerné par les élèves ciblés.</p> <p>Mai 2017</p>	<p>Paule.Cote</p>	<p>CP Orthopédagogues Titulaires Enseignants</p>
<p>Mettre en place des interventions pédagogiques adaptées à la situation des élèves à risque à la suite de la parution du premier bulletin.</p>	<p>Augmentation du résultat individuel des élèves.</p>	<p>Les élèves qui n'obtiendront pas la note de passage dans les matières de base (français, maths et autres matières) au primaire.</p>	<p>Analyse des résultats aux bulletins pour cibler les élèves à risque.</p> <p>Se référer aux encadrements légaux : progression des apprentissages, cadre d'évaluation, PFEQ, etc.).</p> <p>Utilisation de l'enseignement explicite (modelage pratique</p>	<p>Le % des élèves ciblés ayant augmenté leurs résultats.</p> <p>Le % des élèves en échec atteignant la réussite.</p>	<p>65% de la clientèle ciblée augmenteront leurs résultats.</p> <p>20% des élèves ayant eu une note inférieure à 70% réussissent.</p>	<p>Juin 2017.</p>	<p>Paule.Cote</p>	<p>Titulaires Ressources Aide aux devoirs Récupération CP</p>

			<p>guidée, pratique autonome).  Augmentation du soutien personnalisé en classe apporté aux élèves en difficulté(sous-groupe de soutien ou en individuel.  Composition d'une phrase à chaque jour (modelage).  Lectures interactives fréquentes.  Créer et harmoniser une démarche d'auto correction avec tous les groupes primaire.  Poursuivre l'implantation RAI (3 niveaux).  Dépistage/intervention.  Créer des sous-groupes de besoins en classe et soutien de l'enseignant (niveau 2).  Pour les élèves en grande difficulté, soutien individuel (niveau 3).  Suivis aux apprentissages en équipe-école.  Communiquer fréquemment avec les parents.  Intégrer des mesures pédagogiques aux PI.  Ressources  Aide aux devoirs,  Récupération pour les élèves ciblés , suivis. Périodes d'étude pour les élèves qui ont la note de passage mais qui souhaite augmenter leur résultat. )  Suivis aux apprentissages en maintenant des attentes élevées;  Rencontres multi avec les divers intervenants attirés à l'école.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**B1: Qualifier (L'école doit favoriser les interventions précoces chez l'élève en difficulté et lui fournir le soutien approprié.)**

**B1: Qualifier (Augmenter le nombre de pratiques pédagogiques efficaces en français, en mathématique et au plan des comportements.)**

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques probantes issues de la recherche ( lectures interactives ,enseignement explicite et	Que les élèves augmentent leurs résultats.	Tous les élèves .	Utilisation des 5 au quotidien (modelage,procédurier) Accompagnement CP. Communauté d'apprentissage.	% d'enseignants qui mettent en oeuvre les pratiques probantes. % des élèves qui	100% au moins 65% des élèves.	Mai 2017.	Paule.Cote	Titulaires ressource en littératie orthopédagogue enseignant-ressource

harmonisation du code de correction.(RAI)			Lien RAI Suivi rigoureux des résultats des élèves.	augmentent leur résultat individuel de 2%.				
Réaliser la planification AO de 5h/an pour l'approche orientante en lien avec Cap sur la diplomation.	Sensibiliser les jeunes au marché du travail. Développer des aspirations professionnelles dès le plus jeune âge.	3e cycle du primaire	Implication et collaboration du CO. Planification des visites Continuum (3e cycle ). Budget. Implication des titulaires. Collaboration des entreprises. Réinvestissements des élèves en lien avec les rencontres ou les visites et dans différentes matières.	Nombre d'heures d'enseignement en AO au 3 cycle primaire.	5h prévues à l'intérieur d'une planification.	Mai 2017.	Paule.Cote	Titulaires CO

### C1: Socialiser (L'école doit favoriser chez l'élève le développement des saines habitudes de vie.)

#### 02-B: Socialiser (Augmenter le nombre d'activités en promotion/prévention des saines habitudes de vie en promotion/prévention de la violence et de l'intimidation.)

Moyens	Résultats attendus	Cliantèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Planifier et réaliser des ateliers sur la violence et l'intimidation et poursuivre le projet "Civisme".	Chaque élève participera à 2 ateliers. Amélioration des comportements dans différents lieux et lors de différentes circonstances. Valoriser et reconnaître TOUS les élèves durant l'année scolaire.	Tous les élèves du primaire.	Planification d'ateliers. Remettre à tous le protocole d'intervention (personnel, élèves,parents). Présence SQ. Implanter un système d'émulation axé sur le renforcement des comportements positifs. Enseignement explicite des comportements attendus. Affiche des attentes remis aux spécialistes . Attentes présentées aux élèves et rappels fréquents. Modelage des attentes. Budget récompense à prévoir. Reconnaissance quotidienne, hebdomadaire et/ou mensuelle. Fixer les moments, faire connaître les moments de remises. Remise de certificats et bons d'achats. Prévoir diverses catégories (résultats, efforts, amélioration, assiduité, comportement). Sondage comparatif (début, fin année)	1.Nombre d'ateliers 2. Résultat des sondages Nombre de d'activités reconnaissance individuelles. 3 Nombre de d'activités reconnaissance classe. 3 Nombre de d'activités reconnaissance école. 1	Au moins trois moments de reconnaissance auprès de tous les groupes. 3 3 1	Mai 2017.	Paule.Cote	Titulaires. Spécialistes TS TES Comité

