



École St-Norbert

1, des Écoliers
Cap-Chat QC G0J 1E0
Tél. 418-786-5668
Télé. 418-763-5213

**Ensemble,
engagés...**
sur les sentiers
du succès!

Rapport annuel

2016-2017

Tel-1709-2877

École de l'Escabelle

27, des Écoliers
Cap-Chat QC G0J 1E0
Tél. 418-786-5553
Télé. 418-763-5313



1. L'école et son milieu

Le contexte

École de l'Escabelle/St-Norbert

La ville de Cap-Chat (qui s'étend de Cap-Chat à Les Capucins), en Haute-Gaspésie, compte une population d'environ 2600 habitants. On y retrouve deux écoles réunies en un seul acte d'établissement. Il y a donc un seul conseil d'établissement et un seul projet éducatif pour les deux écoles, mais chacune des écoles possède son propre plan de réussite. L'école de l'Escabelle reçoit (depuis 2004-2005) les élèves de secondaire 1 à 4, et depuis trois ans, le 3^e cycle du primaire. L'école St-Norbert reçoit tous les élèves du primaire excluant le 3^e cycle du primaire. Durant l'année scolaire 2016-2017, l'école St-Norbert accueillait 117 élèves du préscolaire et du primaire. Pour la première année, elle offrait le service d'une maternelle 4 ans à temps plein. L'école de l'Escabelle accueillait 98 élèves. (3^e cycle du primaire et 1^{re} à 4^e secondaire).

Le personnel

École de l'Escabelle

L'équipe-école était constituée de 12 enseignants (temps partiel et temps plein), de 7 membres du personnel de soutien de la direction une psychologue (1 journée semaine) et deux éducatrices en éducation spécialisée répondaient aux besoins particuliers de notre clientèle. L'Escabelle offrait également les services d'un conseiller en orientation (39 jours pour les deux écoles) et d'un AVSEC (11%). Une infirmière était présente quelques heures par semaine en partenariat avec le CLSC.

École St-Norbert

L'équipe-école était constituée de 14 enseignants (titulaires et spécialistes), de 10 membres du personnel de soutien et de la direction. De plus, afin de répondre aux besoins de la clientèle, l'école St-Norbert offrait un service en psychoéducation (30 jours). Enfin, elle bénéficiait également des services offerts par un AVSEC (9 %).

Le service de garde

Le service de garde de l'école St-Norbert a été ouvert en janvier 2011. Ce service est disponible dès 7 h 30 le matin, sur l'heure du midi et jusqu'à 17 h 45. Une technicienne et deux éducatrices en service de garde prenaient soin des 56 élèves qui le fréquentaient et environ 31 élèves sporadiques selon les besoins des parents. Ceux-ci ont participé aux diverses activités (bricolages, sports, jeux, informatique, lecture, etc.) et sorties organisées (salon de quilles, plage, piscine, centre de plein air, cinéma) en plus de profiter d'un moment pour les leçons et les devoirs.

Projets en collaboration avec la communauté : un partenariat tissé serré

Le partenariat avec les organismes de la communauté est bien établi dans les deux établissements. Plus d'une dizaine d'activités ont été réalisées au cours de l'année en collaboration avec le Club Optimiste de Cap-Chat, TransAlta, les Chevaliers de Colomb, le Club des 50 ans et plus, le Cercle des fermières et la Sûreté du Québec. Notons que les organismes de la communauté ont offert aux élèves, à plusieurs reprises, des repas qui respectaient la politique alimentaire de la commission scolaire. De plus, lors d'activités particulières, ces partenaires participaient à l'encadrement des élèves et contribuaient financièrement à l'organisation des événements. Le soutien fait aussi partie de ce que la communauté a à nous offrir. Chaque petit geste compte...

Le parascolaire

Outre les activités de récupération, voici une liste non exhaustive des activités parascolaires régulières qui ont été offertes dans les deux écoles :

De l'Escabelle : cuisine, conseil des élèves, Secondaire en spectacle et finale régionale de secondaire en spectacle, gym, couture, Gang allumée, activités de fin d'année, activités sportives, improvisation, activités de transition, sortie plein air, défi club de course, vendredi éclaté, marathon, dîners.

St-Norbert : dîners thématiques (chansons, arts...), activités sportives, participation à la Ligue amicale primaire interscolaire des Chic-Chocs (L'APICC), petite école en chanson, spectacles, activités de transition, jardin.

2. Le projet éducatif

Orientation 1 (instruire)

L'école doit développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française, des mathématiques et de l'anglais.

Objectif 1 et 2 : Augmenter le résultat individuel des élèves à risque en lecture, écriture et en résolution de problèmes.

Orientation 2

L'école doit apprendre à l'élève à utiliser efficacement les technologies de l'information et des communications.

Objectif 1 : Augmenter l'utilisation des TIC par les élèves dans divers contextes d'apprentissage.

Orientation 3

L'école doit apprendre à l'élève à se préoccuper de sa santé, de sa sécurité et de son bien-être.

Objectif 1 : Consolider et diversifier les activités touchant la promotion et la sensibilisation en ce qui a trait aux saines habitudes de vie.

Orientation 1 (Qualifier)

L'école doit favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adaptés à la situation de l'élève (en difficulté/performant).

Objectif 1 : Diminuer le nombre d'élèves à risque (élève HDAA et/ou 70% et moins en français et/ou 65% ou moins dans une autre matière).

Objectif 2 : Augmenter les occasions d'enrichissement pour les élèves performants.

Orientation 1 (socialiser)

L'école doit être un milieu sécuritaire, non violent, respectueux et favorisant la résolution pacifique des conflits.

Objectif 1 : Augmenter l'utilisation des stratégies d'autogestion et les résolutions de conflits

Objectif 2 : Diminuer les manquements au code de vie

Orientation 2

L'école doit amener l'élève à s'impliquer activement, à s'investir dans ses projets et à les mener à terme.

Objectif 1 : Augmenter la participation, l'engagement et la persévérance des élèves dans les projets de l'école.

Au cours de l'année scolaire 2016-2017, les équipes-écoles ont poursuivi l'implantation d'un plan de réussite personnalisé en y introduisant des moyens identifiés à chaque enseignant. En cours d'année, le plan de réussite a été évalué et actualisé à plus d'une reprise afin d'atteindre les objectifs du projet éducatif de l'école. À la fin de l'année, le constat a été positif.

Des conditions favorisant la réussite (la lecture)

L'école De l'Escabelle/St-Norbert priorise le développement des habiletés reliées à l'apprentissage de la lecture afin d'améliorer la réussite des élèves. Divers moyens sont mis en place pour augmenter le goût de lire des élèves, surtout chez les garçons. Dans la classe, les pratiques pédagogiques propres à la lecture débutent avec l'utilisation efficace par les élèves des différentes stratégies de lecture. Des explications adéquates et un modelage répétitif assurent le succès de cette démarche. Comme pratiques en classe, les enseignantes du primaire ont mis l'accent sur des ateliers de conscience phonologique, la RAI, des animations de lecture, la détermination des intentions de lecture, des périodes et des ateliers de lecture en classe ainsi que des activités développant les stratégies de lecture. Un ajout d'heures en orthopédagogie (Budget CS et MESSR) ont permis d'intensifier les interventions en lecture pour les élèves de la maternelle et du 1^{er} cycle.

Au secondaire, les enseignants ont tenté de développer l'intérêt des élèves pour la lecture en diversifiant l'offre de médias (journaux, magazines, romans, B.D., etc.) Au début de l'année, l'aide aux devoirs et des ateliers de méthodologie de travail ont été offerts aux élèves à risque. Dans les deux bibliothèques scolaires, une belle variété de livres est disponible. Des périodes de lecture à la bibliothèque ont eu lieu pour tous les groupes, toutes les deux semaines.

Aide aux élèves en difficulté

À l'école **St-Norbert**, un ajout d'heures en orthopédagogie est venu bonifier l'aide déjà présente et plusieurs heures en éducation spécialisée ont été ajoutées en cours d'année. L'arrivée de la RAI (réponse à l'intervention) a permis un dépistage précoce des élèves à risque. En classe, certaines enseignantes offraient à leurs élèves des périodes de récupération. Des mesures d'aide aux devoirs ont été instaurées et étaient chapeautées par une coordonnatrice et son équipe à raison de 4 midis par semaine. Nous avons vu une belle amélioration. Finalement, notons que chaque enseignante a bonifié le plan de réussite de l'école en ajoutant des idées d'activités stimulantes à faire vivre aux élèves afin d'augmenter la réussite du plus grand nombre en littératie et en numératie.

Aide aux élèves en difficulté

À l'**Escabelle**, des périodes de récupération ont été offertes aux élèves pour l'ensemble des matières en plus des périodes de mesure d'appui, des périodes d'enseignant ressource, de l'aide aux devoirs, des ateliers de méthodologie de travail et des périodes en orthopédagogie.. Afin d'augmenter l'intérêt des élèves, les enseignants ont également mis l'accent sur l'utilisation des TIC. Puis, comme ce fut le cas au primaire, chaque enseignant a contribué à sa façon à l'organisation d'un plan de réussite d'école axé sur la réussite du plus grand nombre.

Finalement, plusieurs plans d'intervention ont été réalisés dans les deux institutions scolaires afin d'assurer la réussite des élèves en difficulté.

Assiduité

L'assiduité de nos élèves à l'école et dans les activités de récupération tant au primaire qu'au secondaire compte parmi nos forces. Nous invitons les parents et les élèves à poursuivre leurs efforts en ce sens, car l'assiduité est gage de réussite.

Un climat favorable aux apprentissages

Au primaire comme au secondaire, le climat scolaire a été agréable. Tout au long de l'année scolaire, plusieurs ateliers abordant différents sujets (violence, intimidation, habiletés sociales) ont eu lieu. Une attention particulière a été portée aux différentes transitions scolaires que vivent les élèves afin de faciliter celles-ci.

Dans les deux écoles, la surveillance est adéquate. Chacune possède son plan de mesure d'urgence et son plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence. Au primaire, des systèmes d'émulation sont utilisés en classe et un permis de conduite sert à la gestion des comportements lors des déplacements et des récréations. Au secondaire, un protocole en toxicomanie a été créé. Le code de vie a été révisé et il est commun aux deux établissements.

La relation entre les élèves et les membres du personnel en est une de confiance. L'ensemble de l'équipe-école est disponible pour répondre aux besoins des élèves. De plus, plusieurs activités sont vécues au cours de l'année afin de renforcer ces liens. Le climat en général est agréable et propice aux apprentissages.

Réussite et persévérance scolaires

Le but premier de nos établissements est la réussite de nos élèves. Voici quelques données LUMIX sur nos taux de réussite par matière et groupe.

	1er	2e	3e	4e	5e	6e	1sec	2 sec	3sec	4sec
F	93%	95%	87%	84%	90%	92%	84%	94%	86%	100%
M	87%	90%	69%	74%	65%	85%	92%	94%	93%	76%

Globalement, nos élèves ont un taux de réussite satisfaisant de 86.5 %.(+1.6) Un suivi individuel est effectué pour nos élèves et les groupes à risque et tous les moyens nécessaires à la réussite sont mis en place. Afin de valoriser et d'encourager la réussite scolaire, différents certificats sont remis pour les élèves qui se sont démarqués au niveau de l'effort, de la persévérance, de l'amélioration et du rendement académique. En plus de ces remises de certificats-école, l'école de L'Escabelle souligne la persévérance scolaire de nos jeunes lors d'un gala tenu au mois de mai. Le personnel et la direction soulignent également l'effort et la persévérance tout au long de l'année.

L'année scolaire 2016-2017 a été marquée par :

L'organisation de la finale régionale de secondaire en spectacle, les formations sur divers sujets pédagogiques; les activités de la Gang allumée; la mise en place de la Rai et des communautés d'apprentissages professionnelles, la participation de tous les élèves du primaire aux ateliers des petits cuistots; la continuité du Club de course « Les pieds de vent », le gala Méritas, la belle collaboration des parents lors d'activités pour les élèves et finalement, les efforts et la persévérance scolaire de nos élèves et de l'équipe-école au quotidien.

Nous tenons à remercier les parents pour leur collaboration et leur implication auprès des élèves ainsi que les membres siégeant au conseil d'établissement. Encore une fois, merci à la communauté qui nous appuie dans notre mission éducative

Le conseil d'établissement

Le conseil d'établissement est très solide. Tous les sièges sont comblés, autant au niveau des membres du personnel, des élèves, de la communauté que des parents. À chaque rencontre, nous avons eu quorum. Les réunions se passent dans un climat chaleureux et les décisions sont prises de façon unanime la plupart du temps.

Parmi les principaux sujets traités notons, le projet éducatif 2014-2019, le plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence à l'école, le code de vie commun aux deux écoles, les budgets des écoles, l'approbation des sorties éducatives et des moyens de financement, les frais exigés aux parents, l'adoption des grilles-matières, de l'organisation scolaire et l'approbation du plan de réussite.

Membres du conseil d'établissement

M. Yves Boucher	Président
Mme Nathalie Martel	Présidente par intérim
Mme Geneviève Paquette-Landry	Parent
Mme Lila Gagnon Brambilla	Parent
Mme Shirley Landry	Parent
M. Louis Vigneau	Parent et représentant au comité de parents
Mme Cindy Houde	Membre de la communauté
Mme Ginette Fournier	Enseignante
Mme Marise Émond	Enseignante
Mme Valérie Lemieux	Enseignante
M. Robert Rioux	Enseignant
Mme Marie-Pier Sergerie et Sandra Pelletier (remplaçante)	Professionnelle
Mme Natasha Pouliot	Service de garde
Mme Myriam Gosselin	Élève
Mme Marie-Ève Gagné	Élève
Mme Colette Malouin	Directrice

Nathalie Martel, présidente par intérim

Colette Malouin, directrice