



***Commission scolaire
des Chic-Chocs***

Plan de réussite

2017-2018

Saint-Paul

28-09-2017

OR 1: Maîtrise du programme de formation (Tous les élèves doivent obtenir les acquis de base demandés selon leur niveau scolaire.)

OB101: Réussite en français (Utiliser une pédagogie qui permet aux élèves de développer au maximum leur capacité à maîtriser les diverses compétences de leur niveau scolaire qui sont prescrites dans le programme de formation de l'école québécoise et ce, en français.)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Enseigner explicitement les stratégies de lecture aux élèves	Amélioration de la compréhension des élèves en lecture dans toutes les matières.	Tous les élèves du primaire	Enseignement explicite des stratégies de lecture: - Au préscolaire, initiation à l'utilisation des images, regarder autour des mots, prédiction et intention de lecture. - Au 1er cycle, poursuite des stratégies du préscolaire et enseignement de la stratégie suivante: redire dans ses mots. - Au 2e cycle, poursuite des stratégies du 1er cycle et enseignement des stratégies suivantes: activer les connaissances antérieures, souligner-surligner, consulter le dictionnaire. - Au 3e cycle, poursuite des stratégies du 1er cycle et 2e cycle et enseignement des stratégies suivantes: préciser l'intention de lecture, utiliser le contexte, S.V.A. Réinvestissement dans les autres matières où les stratégies de lectures sont nécessaires. Un portrait individuel des élèves en difficultés sera établi dès la rentrée scolaire. Utilisation de la trousse GB+ (situer le niveau de lecture des élèves (difficulté en lecture) Faire davantage de modelage. Accompagnement par la CP 1 fois par mois	La réussite des élèves en lecture au dernier bulletin	100% des élèves seront en réussite	Juin 2018	stephane.cote	Tous les enseignants du primaire (peu importe la matière enseignée) Direction d'établissement
Période quotidienne de 15 minutes de lecture obligatoire pour tous les élèves.	Augmentation de la compréhension en lecture	Tous les élèves de l'école du préscolaire et du primaire	Établir des périodes fixes à l'horaire des élèves Au préscolaire, l'enseignante fait la lecture à ses élèves Lectures animées par les enseignants dans tous les	Réussite des élèves dans la compétence en lecture au dernier bulletin	80% des élèves réussissent la compétence en lecture	Juin 2018	stephane.cote	Tous les enseignants du préscolaire et du primaire

			groupes Intégration des stratégies de lecture enseignées. Achat de nouveaux volumes					
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

OR 1: Maîtrise du programme de formation (Tous les élèves doivent obtenir les acquis de base demandés selon leur niveau scolaire.)

OB102: Réussite en mathématiques (Utiliser une pédagogie qui permet aux élèves de développer au maximum leur capacité à maîtriser les diverses compétences de leur niveau scolaire qui sont prescrites dans le programme de formation de l'école québécoise et ce, en mathématiques.)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Favoriser la manipulation en mathématiques et en sciences	Améliorer les résultats en mathématiques et en sciences	Tous les élèves du primaire qui présentent un résultat inférieur à 65% en juin 2016 et durant l'année scolaire	Un portrait des élèves ayant des difficultés en mathématiques et/ou en sciences sera établi Formation par les CP Accompagnement par les CP Achat de matériel de manipulation Poursuite de la formation pour les enseignantes du préscolaire et du 1 ^e cycle avec Jim Cabot-Thibeault	Résultat des élèves en juin 2017	80% des élèves ciblés auront augmenté leur résultat.	Juin 2018	stephane.cote	Tous les enseignants concernés par les mathématiques et les sciences Orthopédagogue Conseillères pédagogiques Direction d'établissement

OR 2: Réussite scolaire pour tous (Tous les élèves ont accès à la réussite.)

OB201: Soutien à tous les élèves (Offrir à tous les élèves le soutien dont ils ont besoin pour maximiser leur potentiel.)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Mettre en place des activités et stratégies d'enseignement qui tiennent compte des besoins et capacités des élèves	Faire vivre des réussites scolaires	Tous les élèves HDAA	-Outils pour identifier les élèves à risque (portrait élève) -1 période de concertation par cycle de 9 jours avec l'orthopédagogue pour les titulaires	L'amélioration des résultats des élèves ciblés	80% des élèves ciblés vivront des réussites scolaires.	Juin 2018	stephane.cote	enseignants orthopédagogue éducatrice spécialisée Direction d'établissement
Valoriser les bons coups, les améliorations et les réussites des élèves	Augmenter le sentiment d'efficacité personnel et l'estime de soi des élèves	Tous les élèves	- Affichage des bons coups scolaires et personnels sur un tableau d'affichage dans le corridor de l'école	Réalisation ou non des activités	100% des activités prévues sont réalisées.	À toutes les étapes Juin 2018	stephane.cote	tout le personnel de l'école

			- Remise de certificats de mérite aux élèves méritants - Choix des élèves par les enseignants et remise des certificats par la direction. - Achat de matériel nécessaire pour l'affichage et la confection des certificats.					
Suite aux dépistages, utiliser les données quantitatives et qualitatives des élèves pour mieux cibler les interventions	Augmenter l'efficacité des interventions	Élèves du préscolaire et du 1er cycle du primaire.	Mise en place du modèle de réponse à l'intervention Mise en place des communautés d'apprentissages professionnelle (CAP)	résultats aux tests de dépistage	une amélioration des résultats d'un test à l'autre chez les élèves ciblés	Juin 2018	stephane.cote	enseignants direction d'établissement orthopédagogue TES
Offrir une diversification d'activités orientantes et de transition	Augmentation de la réussite scolaire et de la persévérance scolaire	• L'ensemble des élèves	• École orientante : réalisation des activités proposées par le conseiller en orientation • Soutien du C.O. • Activité de transition primaire-secondaire	• Réalisation des activités	La réalisation ou non des activités	Tout au long de l'année	stephane.cote	• C.O. • Équipe-enseignante • D.É. - TES

OR 2: Réussite scolaire pour tous (Tous les élèves ont accès à la réussite.)

OB202: Soutien aux élèves HDAA (Offrir à tous les élèves HDAA le soutien dont ils ont besoin pour maximiser leur potentiel intellectuel.)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Mettre en place des activités et stratégies d'enseignement qui tiennent compte des besoins et capacités des élèves	Faire vivre des réussites scolaires	Tous les élèves HDAA	-Outils pour identifier les élèves à risque (portrait élève) -1 période de concertation par cycle de 9 jours avec l'orthopédagogue pour les titulaires	L'amélioration des résultats des élèves ciblés	80% des élèves ciblés vivront des réussites scolaires.	Juin 2018	stephane.cote	enseignants orthopédagogue éducatrice spécialisée Direction d'établissement
Intervenir en tenant compte des capacités et besoins des élèves	Que chaque élève en difficulté puisse développer ses compétences au maximum de ses capacités Faire vivre aux élèves à risque et en difficulté davantage de réussites.	Les élèves du préscolaire et du primaire à risque et en difficulté	Outils pour identifier les élèves à risque (portrait - élève) Une révision des élèves ciblés et de la planification des interventions à toutes les 4 à 6 semaines. - Utilisation de l'adaptation - Utilisation de la modification après analyse du dossier par la conseillère pédagogique et la direction d'établissement. - Utilisation du modèle de réponse à l'intervention pour guider les interventions.	L'augmentation des résultats individuels des élèves ciblés	100% des élèves à risque et en difficulté augmenteront leurs résultats individuels.	Juin 2018	stephane.cote	Tous les enseignants orthopédagogue enseignants-ressources TES

			<ul style="list-style-type: none"> - Formation pour le personnel enseignant et le personnel de soutien et du service de garde sur le sentiment d'efficacité personnel (SEP) - Utilisation du cadre de référence des TES - Formation pour le personnel enseignant et de soutien et du service de garde sur le cadre de référence des TES 					
Offrir un soutien aux élèves en difficulté	Réussite du plus grand nombre possible	Élèves en difficulté	<ol style="list-style-type: none"> 1.Récupérations : <ul style="list-style-type: none"> - Cibler les élèves par les plans d'intervention et les plans d'action et enseignants - Adapter à la clientèle - Doit servir à revoir des notions non maîtrisées. 2.Aide aux devoirs 3.Plans d'intervention 4.Plans d'action 5.Tutorat 6.Suivi des élèves par le biais de concertation avec l'orthopédagogue et l'éducatrice spécialisée 7.Organisation scolaire 8.Services complémentaires 9.Projets de classe 10.Climat scolaire 11.Lecture des dossiers des élèves par les enseignants 	Nombre de plans d'intervention et d'action	100% de élèves HDAA auront un plan d'intervention 100% des élèves ayant des résultats inférieurs à 65% en français, mathématique ou anglais auront un plan d'action	Tout au long de l'année La réalisation du premier plan d'intervention sera faite pour tous les élèves avant décembre 2017	stephane.cote	Enseignants Parents Directions TES
Accompagner les enseignants dans le développement des TICS et l'utilisation des outils d'aide à l'apprentissage.	Mieux répondre aux besoins de certains de nos élèves EHDAA et mieux outiller le personnel qui travaille avec cette clientèle.	Enseignants et orthopédagogue.	<ul style="list-style-type: none"> - Libérer les enseignants et le personnel pour les formations; - Accompagnement de la conseillère pédagogique (Marie-Claire Roy); - Concertation entre les divers enseignants, spécialistes et intervenants gravitant autour des élèves HDAA. 	<p>Nombre de rencontres avec la CP.</p> <p>Nombre de formations reçues par les enseignants.</p>	Au moins 1 rencontre dans l'année avec la conseillère pédagogique ou 1 participation à une formation en lien avec les TICS pour tous les enseignants.	Juin 2018.	stephane.cote	Direction, enseignants, orthopédagogues et conseiller pédagogique

OR 3: Vie saine et active (Tous les élèves peuvent évoluer dans un environnement sain et sécuritaire.)

OB301: Mode de vie sain et actif (Mettre en place des activités sportives et des ateliers dans le but de développer chez nos élèves la culture du sport et d'un mode de vie sain et de les inciter à en faire une pratique courante de leur quotidien.)

Moyens	Résultats attendus	Clientèle concernée	Conditions de réalisation	Indicateur	Cible visée	Échéancier	Responsable	Personnes impliquées
Offrir des activités parascolaires variées	Que tous les élèves de l'école puissent participer à une activité selon leur capacité et leur intérêt	Tous les élèves de l'école	Participation active des membres du personnel - Participation des élèves du 3e cycle à L'APICC	Nombre d'activités offertes aux élèves % des élèves qui participent aux activités	Au moins 5 activités différentes seront offertes aux élèves dont 3 activités sportives 70% des élèves participeront à une activité et plus	Mai 2018	stephane.cote	Enseignants Direction d'établissement
Offrir des ateliers pour développer de saines habitudes de vie (alimentation, drogue, alcool, sexualité)	Que tous les élèves développent de saines habitudes de vie selon leur groupe d'âge.	Tous les élèves du préscolaire et du primaire.	La présence des intervenants du milieu.	Le nombre d'ateliers mis en place durant l'année scolaire	Que 5 ateliers soient offerts aux élèves durant l'année scolaire.	Juin 2108	stephane.cote	Enseignants TES Infirmières SQ